**II-четверть**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *6 «АБ» класс* УРОК**

**ТЕМА:Как выразить совет, просьбу, приказ?**

Повелительное наклонение глагола. Образование глаголов повелительного наклонения.

***Лексическая тема: «В книжном магазине».***

*ЦЕЛЬ:*развить навыки использования в речи глаголов повелитель­ного наклонения.

Объяснение грамматического материала.

Расширение словарного запаса. Объяснение понятий: совет, просьба, приказ.

***Ход урока:***

1. Организационный момент.

**II**. Вопросно-ответная беседа.

Построение родового гнезда: школа - школьник — школьный ... Составление предложений.

Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Вы­разительное чтение стихотворения.

Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1. Вступительное слово учителя.

2.Чтение грамматического материала на стр. 36, 37.

Глагол в повелительном наклонении выражает поже­лание, просьбу, приказ или совет: *Прочитай книгу. Расска­жите новости.*

Формы глаголов в повелительном наклонении образуются от основы настоящего или будущего времени при помощи суффикса *-и-* или без суффикса.

Глаголы в повелительном наклонении в единственном числе имеют нулевое окончание, а во множественном чис­ле *-те. Писать — пиши*, *пишите; верить — верь*, *верьте.*

Иногда для выражения пожелания, совета используются форма 3-го лица и частицы **пускай, пусть, да** и форма 1-го лица множественного числа. Например: *Пускай поёт. Да здравствует мир! Давай поедем.*

2.Выполнение упражнений 1, 2 (устно).

**Упражнение 1**. Прочитайте стихотворение. Найдите гла­голы, побуждающие к действию, определите лицо и число глаголов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подружись с чистотой**  От черешни до малины  Огурцы, морковь, салат  Лето — это витамины,  Их на грядках целый клад?  Мясо, хлеб, сметана, фрукты  Им опасен летний зной  Ешь лишь свежие продукты  Руки мой перед едой. | Недоваренная пицца  И на улице самса  Можно съесть и отравиться  За каких-то полчаса,  Если хочешь быть здоровы,  Друг, запомни навсегда:-  Подружись-ка с чистотою]  Чтобы не пришла беда!  ***Раим Фархади*** |

**Упражнение 2.** Прочитайте стихотворение Абая. Обрати­те внимание на глаголы в повелительном наклонении.

*... Учись, и знание придёт. Никто не сможет помочь, Коль ты, чуть вспыхнув, погас.*

*Учись не день и не час, И будешь знаньем богат, А знание — истинный клад.*

*За мудрым следуй смелей, Не слушай вздорных людей.*

3.Работа по грамматическому материалу на стр. 37, 38. Привести собственные примеры.

На конце глаголов в повелительном наклонении после мягких согласных и шипящих пишется буква мягкий знак **(ь).**Мягкий знак (ь) сохраняется перед *-ся, -те.* Например: *верить — верь*, *верьте; спрятаться* — *спрячься, спрячьтесь.* Запомните!

*лечь* — *ляг*, *лягте бежать — беги*

*поехать — поезжай положить — положи*

4.Чтение текста упражнения 7. Составление вопросов. Ответы по рядам.

**Упражнение 7.** Прочитайте текст. Скажите, в чём его основная мысль.

*Вы раскрываете книгу, и с первых же страниц она открывает перед вами необыкновен­ный, чудесный мир. Она уносит вас далеко на край света. Ни один, даже самый умный чело­век, не расскажет вам столько, сколько могут рассказать инте­ресные книги.*

*Книги бывают весёлые и грустные, смешные и серьёзные. Есть книги, которые зовут людей на большие дела и героические поступки.*

*Недаром замечательный писатель А. М. Горький писал: «Любите книгу, она облегчит вам жизнь, научит вас уважать чело века и самих себя». А. Зебдяев*

5.Выполнение упражнений 3, 4, 5.

**Упражнение 3**. Прочитайте пословицы и поговорки, ставя глаголы, данные в скобках, в форме единственного числа повелительного наклонения. Попробуйте найти варианты на родном языке. I) Творя добро, (делать) до конца. 2) Не (касаться) котла - сажа пристанет. 3) Не (сближаться) с дурнем — беда не при­станет. 4) Не зная нрава коня, не (подходить) близко. 5) Утоливжажду, (благодарить) того, кто колодец вырыл. **6) С водой** не (шутить) — утонешь, с огнём не (играть) — сгоришь.

**Упражнение 4.** От данных глаголов образуйте формы повелительного наклонения. Составьте несколько предложений.

.Дежурить, встретить, разбудить, экономить, позаботиться, Прочитать, дарить, думать.

**Упражнение 5.** Прочитайте выразительно стихотворение. Найдите глаголы в повелительном наклонении. Обратите внимание на выделенные слова, объясните их значение.

*6.* Чтение рубрики **Это полезно знать**

**V.Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**VI.Домашнее задание:** упражнения 7, 8. Придумать название. До­полнить мысль текста 2—3 собственными предложениями.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *6 «АБ» класс***

***Тема урока: К*ак сказать о предполагаемом, нереальном действии?**

Условное наклонение глагола. Образование глаголов условного наклонения.Изменение глаголов условного наклонения по числам, а в един­ственном числе — по родам.***Лексическая тема: «Растительный мир».***

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*. научить правильному использованию в речи глаголов ус­ловного наклонения. Образование глаголов условного наклонения.

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,* Воспитывать нравственное отношение к окружающим людям. Воспитание любви к природе, желания оберегать ее.

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников* 2.Развивать устную связную речь, познавательные способности **Изменение** глаголов условного наклонения по числам, а в един­ственном **числе** - по родам

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация*

***Х О Д У Р О К А***

***I.Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

Ответы на вопросы **Вопросно-ответная беседа:**

1.Где происходит действие?

2.Почему мальчик полез наверх?

3.Отношение к поединку мальчика и обезьяны?

4.Решение отца?

5.Почем он выстрелил?

6.Реакция мальчика?

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания---------------------------------------------------------------------------------*

*Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------*

*Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------*

**III.Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**1.Вступительное слово учителя.**

**2.Выполнение упражнений 1, 2 (устно).**

**3.Работа по грамматическому материалу на странице 40.**

**4.Чтение текста из упражнения 6.** Ответы на вопросы:

1.Что играет важную роль в жизни растений?

2.Почему мы говорим: «Без растений невозможна жизнь чело­века»?

3.Как растения отчищают воздух?

4.Как растения реагируют на водный режим?

5.Что люди делают из растений?

**Выбрать глаголы условного наклонения.**

**5.Выполнение упражнений 2, 3, 4, 5, 6.**

**6.Чтение рубрики «Эго полезно знать».**

**V.Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**VI.Домашнее задание:** Выучить стихотворение из упражнения 7.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *6 «АБ» класс***

***Тема урока****: \_Л.ТОЛСТОЙ “ПРЫЖОК”*

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием*

*темы,*.Познакомить учащихся с ещё одним произведением Л.Н.Толстого «Прыжок»; учить анализировать поступки героев . Развитие способности осмысленно и выразительно чи­тать текст и правильно расставлять ударения, умения определять главную мысль текста.

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,* .Воспитывать нравственное отношение к окружающим людям. Воспитание таких качеств, как вера, взаимо­выручка, уважение друг к другу, а также смелость.

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников* 2.Развивать устную связную речь, познавательные способности

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация*

***Х О Д У Р О К А***

***Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

Ответы на вопросы--------------------------------------------------------------------------------

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания---------------------------------------------------------------------------------*

*Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------*

*Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------*

***III.* Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**Вступительное слово учителя.**

***.*** *-*У берегов Африки. Долгожданная команда: «Купаться!»

Соревнование юных пловцов в открытом море. Отец любуется сыном и подбадривает его.

Появление морского чудовища. Визг испуганных мальчиков.

Страх и отчаяние отца. Мгновенное решение. Спасение мальчиков. Крики радости.

1. **Словарная работа**
2. **Показ иллюстраций.**
3. **Комментированное чтение учителем текста.**

***IV. Закрепление материала****.-*

**Чтение текста учащимися «по цепочке».**

1. **Ответы на вопросы.**

Как появилась на корабле обезьяна?

Почему в конце рассказа ничего не говорится об обезьяне?

Как вы понимаете фразу «ещё больше расходилась»?

Как можно сказать другими словами?

**Найдите в тексе и зачитайте, что обезьяна сделала со шляпой?**

Как повёл себя мальчик в первые две минуты, оставшись без шляпы? Зачитайте.

Как дальше разворачивались события? Как вы понимаете фразу «мальчик раззадорился»?

Как можно сказать другими словами?

Обратите внимание, какие глаголы употребил автор, характеризуя действия мальчика?

О чём ему это говорит? Почему мальчик залез на мачту корабля?

Изменилось ли отношение окружающих к проделкам обезьяны и поведению мальчика?

В какой момент это произошло?

Прочитайте. Что сделал капитан для спасения мальчика

Как вы думаете, почему капитан заплакал?

В каком эпизоде вы переживали за мальчика?

Как бы вы поступили, если бы вы оказались на месте мальчика?

Какой совет вы бы дали мальчику?

С произведением, какого писателя мы познакомились на уроке? Что нового узнали о кораблях?

Похожи ли эти два рассказа? А в чём отличие рассказов? Кто главные герои рассказа?

Почему в конце рассказа ничего не говорится об обезьяне?

***V.Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***VI.Домашнее задание****.* чтение текста, ответы на вопросы

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *6 «АБ» класс урок***

***Тема урока: К*ак сказать**  **о начальном и конечном пунктах движения?**

Имена существительные в родительном падеже с предлогами из, до

***Лексическая тема: «Городской транспорт».***

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,* научить правильному использованию в речи имен существи­тельных в родительном падеже с предлогами из, до..

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

2.Развивать устную связную речь Пополнение знаний о видах городского транспорта и правилах поведения на транспорте.

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация*

***Х О Д У Р О К А***

***I.Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

**Вопросно-ответная беседа:**  по тексту JI. Толстого.

**III**.Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания. Зачитываются 2-3 лучших со­чинения.

*Оценивание учащихся--------------------*

**III.Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**1.Вступительное слово учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| добрался до города | сделал для мамы | вырос около забора |
| вылетел из гнезда | посидел у ручья | вернуться с дачи |
| написал без ошибки | отплыл от берега | капля дождя |

***Родительный падеж спредлогами:из,из-за,из-под,с, от обозначает отправной пункт движения и отвечает на вопрос откуда?*** Ученики вышли **из** **класса**. **Из-за дерева** показался домик.  
**Из-под тучи** показалось солнце. Дети катались **с горы**. **От дома** идёт дорога в лес.

Предлог **до** обозначает:а) предел,граница действия или движенияб) время - на вопрос когда?до какого времени? Дорога **до станции** идёт через лес. Я прочитал книгу **до конца**.  
Снег шёл **до утра**.Он придёт домой **до** **обеда.**

**2.Выполнение упражнений 1, 2 (устно).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Работа по грамматическому материалу на странице 44-45.**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

4.Чтение текста упражнения 4.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Выполнение упражнений 3, 4, 5, 6.

1. Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

**VI.**Домашнее задание: нарисовать свой маршрут от дома до шко­лы и прокомментировать его, упражнения 7.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок***

***Тема урока****: \_Л.ТОЛСТОЙ “КАК ХОДЯТ ДЕРЕВЬЯ”*

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*

.Познакомить учащихся с ещё одним произведением Л.Н.Толстого учить анализировать поступки героев Расширить знания учащихся о жизни и творчестве Л.Н.Толстого. Развитие интереса детей к русской классической литературе. Развитие способности осмысленно и выразительно чи­тать текст и правильно расставлять ударения. Умение определять глав­ную мысль текста.

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

.Воспитывать нравственное отношение к окружающим людям. Воспитание гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям Воспитание таких качеств, как вера, взаимовы­ручка, находчивость, бережное отношение к природе..

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

2.Развивать устную связную речь, познавательные способности Раскрытие смысла понятия «человек» в понимании Л.Н.Толстого

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация* мультимедийный проектор,книги Л.Н.Толстого

***Х О Д У Р О К А***

***Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

Ответы на вопросы- Что играет важную роль в жизни растений?

Почему мы говорим: «Без растений невозможна жизнь чело­века»? Как растения отчищают воздух? Как растения реагируют на водный режим?.Что люди делают из растений?

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания---------------------------------------------------------------------------------*

*Взаимопроверка учащихся-----------Оценивание учащихся----------------------*

Детям предлагается список литературы для чтения: «Как ходят деревья», «Прыжок», «Акула»

«Правда всего дороже».Предлагается нарисовать иллюстрацию к понравившемуся произведению Л.Н.Толстого.

Ребята с помощью учителя готовят сообщения о жизни писателя.

**IV.**Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.

1.Вступительное слово учителя. В Ясной Поляне Лев Николаевич Толстой прожил более полувека. Здесь он родился. Здесь он похоронен. В Ясной Поляне Л.Н. Толстой создал все, что прославило его как великого художника и гуманиста. Именно Ясная Поляна оказалась тем “опытом лаборатории”, без которого писатель “трудно мог представить себе Россию и свое отношение к ней”.Мария Николаевна Волконская, единственная дочь князя Н.С. Волконского, вышла замуж за Николая Ильича Толстого в 1822г. Лев Толстой не помнил своей рано умершей матери, но те, кто знал ее, рассказывали писателю, что у нее, как у описанной потом в “Войне и мире” княжны Марьи Болконской, были прекрасные “лучистые глаза”, из которых исходили “целые снопы света”.После смерти родителей в 1847 г. между четырьмя братьями Толстыми был произведен раздел владений. По существовавшей тогда традиции Льву Толстому, как младшему из братьев, досталось родовое имение – Ясная Поляна.Писатель твердо считал, что ему необходимы “три упряжки” – “умственная, нравственная, физическая”. Каждый день на гумне, в саду, на пасеке, в лесу, в теплице – это не только работа или наслаждение пейзажами. Это – большие и малые герои и сюжеты “Войны и мира”, “Анны Карениной”, простые и ясные мысли “Азбуки”.Один из учеников школы для крестьянских детей в Ясной Поляне (1859-1862гг.) Василий Морозов рассказывал: “В школе у нас было весело, занимались с охотой. Но еще с большей охотой, нежели мы, занимался с нами Лев Николаевич”.

2.Составление вопросов по тексту. Брейн-ринг.

3.Чтение текста учителем. Объяснение слов.

4.Чтение текста 2 по цепочке».

5.Составление предложений с новыми словами.

**V.**Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

**VII.**Домашнее задание: написать сочинение «Природа и мы».

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *6 «АБ» класс урок***

***Тема: Как сказать о местонахождении предмета?***

***Тема урока:*** Имена существительные в родительном падеже с предлогами **у, около, возле.**

***Лексическая тема: «Города и страны».***

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,* научить правильно использовать имена существительные ***с*** предлогами у, **около, возле.**

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

2.Развивать устную связную речь Пополнить знания о городах и странах.

***Оборудование :****учебник, презентация*

***Х О Д У Р О К А***

***I.Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

**Вопросно-ответная беседа:**  *Сельскохозяйственные рас­тения.*

**III**.Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания. Составление текста по теме, либо словарный диктант по теме.

*Оценивание учащихся--------------------*

**IV.Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

**1.Вступительное слово учителя.**

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **у, около, возле.** Отвечает на вопросы где? и указывает на ***местонахождения предмета.*** .Родительный падеж имени  
существительного с предлогами:**у,вблизи,около,вокруг,против** обозначает место действия или нахождения предмета и отвечает на вопрос **где?У ограды** росла берёза.  
Ученик стоял у карты.**Около\возле дома** остановилась машина.  
Дети бегали **вокруг стола.Против нашего дома** открыли новое кафе.

**2.Выполнение упражнения 1 (устно).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Работа по грамматическому материалу на странице 48**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Чтение текста из упражнения 2, выразить своё мнение.**

**5.Выполнение упражнений 3, 4.**

**6.Чтение рубрики «Это полезно знать».**

**V. Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**VI. Домашнее задание:** сочинение «Опишите свой город (киш­лак)»

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок***

***Тема урока:* К. Станюкович. «Максимка».**

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,*

.Познакомить учащихся с ещё одним произведением К. Станюковичa. «Максимка».

учить анализировать поступки героев Расширить знания учащихся о жизни и творчестве К. Станюкович. «Максимка».Развитие интереса детей к русской классической литературе. Развитие способности осмысленно и выразительно чи­тать текст и правильно расставлять ударения. Умение определять глав­ную мысль текста.

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

.Воспитывать нравственное отношение к окружающим людям.

Воспитание гуманизма, уважения к общечеловеческим ценностям

Воспитание таких качеств, как вера, взаимовы­ручка, находчивость, бережное отношение к людям независимо от цвета их кожи.

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

2.Развивать устную связную речь, познавательные способности Раскрытие смысла понятия «человек» в понимании К. Станюковичa. помочь детям выделить основную идею произведения

- совершенствовать навыки работы с текстом: ориентироваться в тексте, вычитывать из текста, проводить сравнительный анализ текста.

**Тип урока**: изучение нового материала

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация* мультимедийный проектор,книги К. Станюковичa.

***Х О Д У Р О К А***

***Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

Имена существительные в родительном падеже с предлогами из, до.

***II.******Опрос материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания---------------------------------------------------------------------------------*

*Взаимопроверка учащихся---------------------Оценивание учащихся-----------------------*

*-***VI.*Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока***..Вступительное слово учителя. С чего начинается повествование?

- Где происходит событие? - Найдите и прочитайте этот отрывок.

- Как вы понимаете выражение « тропическое утро»

- Прочитав это описание природы, какую картину вы себе представляете?

- Какие приемы использовал автор в описании, чтобы донести до нас эту красоту?(олиц, эпитеты)

- Где разворачивается основное действие произведения? - Что такое клипер?

- Найдите описание клипера. - Где разворачивается основное действие?.

- А чем отличается клипер от любого другого корабля?

*Клипера появились на свет, когда океанские волны уже бороздили первые пароходы. Клипера имели узкий корпус и очень высокие мачты, на которых размещалось столь много парусов, что их не могли догнать пароходы.*

**Работа в группах – заполнение схемы Характеристика главного героя**

- Что мы с вами знаем о Максимке? - Что с ним произошло?

- К кому он привязался из членов семьи? - Как он относится к Лучкину?

- В каких строчках мы это видим. Найдите и зачитайте их.Какие чувства вызывает у вас судьба мальчика?

- Как сначала распорядились судьбой мальчика командование клипера? Найдите и прочитайте?

- Что произошло в итоге? Почему Максим остался на корабле?

- Кто изменил решение командования?- Как вы думаете, как повлияла на судьбу Максимки встреча с русскими моряками?

**2.Чтение текста учителем.**

***3.Словарная работа нос корабля, корма, рубка, мачта и т.д.***

4.Чтение текста учащимися «по цепочке».

5.Ответы на вопросы по тексту.  Как хотели сначала распорядиться судьбой мальчика командование клипера? Найдите прочитайте.- что же произошло в итоге? Почему Максим остался на корабле? Кто изменил решение командования

**V.**Подведение итога урока.Выставление оценок и их комментирование.

**VI.**Домашнее задание: выразительное и осмысленное чтение текста.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *6 «АБ» класс урок***

***Тема урока: K*онтрольная работа 3. Вид: аудирование.**

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы,* проверка навыков и умений восприятия незнакомого тек­ста на слух, степени понимания основного содержания текста, со­держания фрагментов текста, подробного пересказа.

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка,*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

2.Развивать устную связную речь

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация*

***Х О Д У Р О К А***

***I.Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*

*Рапорт дежурного-----------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:---------------------------------------------

**Вопросно-ответная беседа**

**III**.Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.

Взаимопроверка домашнего задания.

Перечень элементов знаний, навыков и умений, подлежащих кон­тролю:

1.знание значений слов, употребленных в тексте;

2.знание изученных форм глагола; 3.навыки их употребления в речи;

4.навыки слушания и понимания основной информации тек­ста;

5.навыки слушания и понимания содержания отдельных частей текста;

6.умение озаглавить текст; 7.умение составлять последовательный план текста для пересказа;

8. умение составлять вопросы к тексту.

**Методические рекомендации**

Сообщив цель урока, учитель знакомит учащихся с новыми слова, записанными на доске:

Пропасть jar, tikka jar, chuqurlik

**Ступить** qadam qo‘ymoq, oyoq qo’ymoq

закоченеть от холода sovuqda qotib qolmoq, to‘ngib qolmoq

подумал, что засмеют masxara qilishadi dep o‘yladi

скала qoya

Перед тем, как приступить к чтению, учитель в целях мобилиза­ции внимания учащихся ставит перед ними конкретные задачи:

1.Прослушать текст. 2.выполнить задания к нему.

**Задания записаны на доске.**

1.Выбрать наиболее точный заголовок к тексту и написать его **в** тетради:

Братья. Гроза. У края пропасти. Смелый Ахмет. Случай в горах.

2.Списать план рассказа, восстановив последовательность собы­тий. Проставить номера к пунктам плана.

Начало грозы в горах Три брата шли домой. Ахмет пошёл домой один.

Братья спрятались от дождя. На краю пропасти Ахмет заблудился Братья нашли Ахмета.

3.Составить и написать 5 вопросов и тексту.

4. Ответить письменно на вопросы:

1.Почему Ахмет не вернулся к братьям? 2.Можно ли его назвать смелым? 3.Как бы вы поступили на его месте?

Последнее, четвёртое, задание, отмечено звёздочкой Это дополнительное задание, за правильное выполнение котором выставляется ещё одна оценка – 5

V.Подведение итога урока.

Выставление оценок и их комментирование.

**VI.Домашнее задание: выразительное и осмысленное чтение текста.**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок***

***Тема урока****:* **Повторение.**

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием*

*темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Оборудование :****учебник,****,****презентация----- ----------------------------------------------------------------*

***Тип урока****: ------------------------------------------------------------------------------------*

***Метод урока*** *----------------------------------------------------------------------------------*

***Х О Д У Р О К А***

1. ***Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*
2. *Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------

Ответы на вопросы-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**в, на, за***Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------*

***III.Объяснение нового материала.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Закрепление:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**VI. Домашнее задание**

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 28***

**ТЕМА: Как сказать о времени действия?**

Имена существительные в родительном падеже с предлогами **до**, **после, во время.**

***Лексическая тема: «Сельскохозяйственные растения».***

*ЦЕЛЬ:* ***A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием темы* научить правильно использовать имена существительные в родительном падеже с предлогами **до, после, во время.**

***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

***Ход урока:***

**I.Организационный момент.**

**II.Вопросно-ответная беседа:**

1.Кто такая Каштанка и где она жила?

2.Куда она ходила вместе с дедом?3.Что боялась и не любила Каштанка? 4.Почему она потерялась?

**III.Опрос, повторение и закрепление пройденного материала. Брейн-ринг по вопросам.**

**IV.Введение, объяснение и первичное закрепление новой темь урока.**

**1.Вступительное слово учителя. 2.Выполнение упражнения 1, 2 (устно).**

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. Обратите внимание на существительные, выражающие время действия. Расска­жите, чем полезен сахар, и к каким последствиям мо­жет привести чрезмерное его употребление.

**Упражнение 2.** Вставьте нужные предлоги.начала посева осталось несколько дней. ... сбора урожая и чипе работали усердно. ... работы все пришли на концерт.

**3.Работа по грамматическому материалу на стр. 53.**

Для выражения времени действия используются имена существительные **в родительном падеже** с предлогами *до, после, во время*и отвечают на вопросы *до чего? после него? время него?*Например: *до посева, во время подготовки,**после сбора урожая.*

**4.Чтение текста из упражнения 2.**

**5.Выполнение упражнений 4, 5, 6.**

**Упражнение 4.** На какие вопросы отвечают предложения'

--- ..... ? Во время полива.

--- ..... ? До начала урока.

--- ..... ? После окончания занятий.

**Упражнение 5.** Прочитайте текст. Продолжите его. **«Белое золото»**

Республикой «белого золота» на­зывают Узбекистан. Из республики вывозят это сырьё в дальние стран Узбекский хлопок известен в мире, О нём в республике напоминает всё. О лучших хлопкоробах знают все о них пишут в газетах, говорят по радио.

Стоят в Ташкенте фонари. А ни них горит неоновым светом коробочка хлопка. Есть в городе фонтан. И и нём можно узнать хлопковую коробочку. Хлопок — это достаток и благополучие народа

**Упражнение 6.** Составьте диалог на тему «Как выращи­вают пшеницу?». Используйте в речи существительные, выражающие время действия

**6.Чтение рубрики «Это полезно знать».**Все знают, что молоко даёт коровы. Молоко коровы — очень полезный питательный продукт.

А может ли дерево давать молоко? . В Венесуэле растёт дерево, сок которого по вкусу и по составу похож коровье молоко. Местные жители Чела ют в коре надрезы и собирают в мишки выходящий сок. Учёные счита- ют, что сок этого дерева почти такой питательный, как настоящее коро­ны- молоко. Капуста — очень полезное расте­ние. Люди давно стали есть её. Сначала капусту выращивали в Испании. Потом о ней узнали в Турции. Из этой страны капуста попала в Египет. Там очень полюбили её. Сначала хозяйки варили капусту. Потом они стали давать вместо сладкого. Много капусты ели люди в Риме. Они использовали её как лекарство от всех болезней.

**V.Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование

**VI.Домашнее задание:** выполнить упражнение 6.

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс***

**ТЕМА: А.П. Чехов. «Ванька».**

*ЦЕЛЬ:* ***A) образовательная****:*  развитие умения выразительно и осмысленно читать текста правильно расставляя ударения, и умело определяя главную мысль

***Б ) воспитательная*** Воспитание таких качеств, как вера, взаимовыручка, находчивость бережное отношение к окружающим, сострадание.

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников*

2.Развивать устную связную речь, познавательные способности

***Ход урока***:

**I.Организационный момент.**

**II.Вопросно-ответная беседа по теме «Как сказать о времени дей­ствия?»**

**III.Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Взаимопроверка домашнего задания

**IV.Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы урока.**

Творчество великого русского писателя Антона Павловича Чехова относится к концу XIX века. Он родился в 1860 году, то есть его рождение практически совпало с реформой 1861 года, и формирование личности писателя шло уже в после реформенной России, состояние которой он прекрасно изобразил в своих произведениях.

Чехов стремился к тому, чтобы в его пьесах господствовала жизненная правда, неприкрашенная, во всей её обычности, будничности.

Показывая естественное течение повседневной жизни обычных людей, Чехов кладёт в основу своих сюжетов не один, а несколько органически связанных, переплетающихся между собой конфликтов. При этом ведущим и объединяющим является по преимуществу конфликт действующих лиц не друг с другом, а со всей окружающей их социальной средой.

**2.Чтение текста учителем,**

**3.Словарная работа.**

вообразить — tasavvur qilmoq тощий — oriq, ozgin

юркий — epchil, chaqqon, abjir всхлипнуть — xo‘rsinib yigiamoq, xiqillamoq

измятый — g‘ijim, burishiq колотить — urmoq

Рождество — xristian dinida Iso payg‘ambar tugilgan kuniga bag‘ishlangan bay ram

довольный — mamnun, xursand

**4.Чтение текста учениками «по цепочке».**

* **5.Составление вопросов для игры.** **Где и когда происходят события?**
* **Случайно ли то, что Ванька пишет письмо в ночь под Рождество?**
* **Почему деревенская жизнь вспоминается Ваньке такой беззаботной, радостной?**
* **Почему дедушка не может взять Ваньку к себе?**
* **Какой эпизод из деревенской жизни Ванька вспоминает с особым чувством?**
* **Какая часть письма Ваньки кажется вам самой драматичной?**
* **Какие строчки Ванькиного письма говорят о его крайнем отчаянии?**
* **Почему ему никто не поможет ?**

**Вопросы и задания:**

Кто такой Ванька Жуков? Почему он не спал?

Кому начал писать мальчик письмо? Как выглядел дедушка Ваньки?

Расскажите, что написал мальчик в продолжении?

О чём просил мальчик своего дедушку? Как относились хозяева к Ваньке?

Что он написал в конце письма? Чем был доволен мальчик? Почему он крепко заснул?

**V.Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**VI.Домашнее задание:** чтение и пересказ фрагментов текст

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс***

**ТЕМА: Как сказать о направлении движения?**

Имена существительные в винительном падеже с предлогами **в, на, за;** в дательном падеже с предлогом **у.** ***Лексическая тема: «Посещение театра».***

*ЦЕЛЬ:* научить правильному использованию в речи имен существительных в винительном падеже с предлогами **в, на, за;** в датель­ном падеже с предлогом у. Развить потребность к посещению театров.

***Ход урока:***

**I.Организационный момент.**

**II.Вопросно-ответная беседа:**

1.Почему Ванька стал писать письмо деду?

2.Сколько лет было мальчику, когда его отдали в услужение?

3.За что наказывали его хозяева?

4.Почему мальчик тосковал о деде?

5.Что он ему обещал?

**III.Опрос, повторение и закрепление пройденного материала.**

Проверка домашнего задания.

**IV.Введение, объяснение и первичное закрепление новой темы**

**1.Вступительное слово учителя.**

**2.Выполнение упражнения I (устно).**

**Упражнение 1.** Прочитайте. На какие вопросы даны ответы?

... ты пойдёшь завтра?

В театр Юного зрителя.

... ходит твой младший брат?

В детский сад.

... повернула машина?

За дом.

**3.Работа по грамматическому материалу на странице 57.**

**Для выражения направления движения используются имена существительные в винительном падеже с предлога­ми *в, на, за* и отвечают на вопросы *куда?* Например: *в театр, на концерт, за здание.***

**Упражнение 2.** Прочитайте текст. Выпишите из него су­ществительные в винительном падеже.

**Театр и кино**

Театр и кино — важные ориентиры духовно-нравственного воспитания человека. В Ташкенте имеется множество тиров и кинотеатров. В центре города С и положен театр оперы и балета име­ни Алишера Навои. Это уникальное зда­ние является архитектурным памятни­ком города. Недалеко от него находится русский драматический театр. По улице Инной находится полукруглое здание

Узбекский национальный театр. А на Центральной площади Беш-агач расположен театр музыкальной комедии име­ни Мукими. Гости столицы идут в те­атр оперетты, который находится в Чиланзарском районе. Молодежный те­атр -Ильхом» радует зрителей своими спектаклями. А в «Театре юного зрите­ли ежегодно проходит фестиваль творческой молодежи Узбекистана.

В Ташкенте много и кинотеатров.Залы просмотров фильмов — уютные, просторные, оснащенные современным оборудованием.

Юный зритель, посещая кинотеатр и театр, узнаёт: что такое добро и зло, как следует вести себя в школе,дома,как относиться к старшим и младшим,почему необходимо учиться

**5.Выполнение упражнений 3, 4.**

**6.Чтение текста упражнения 5**

**Словарная работа по выделенным в тексте словам.**

**Придумать свои предложения с этими словами.**

**V.Подведение итога урока.**

Выставление оценок и их комментирование.

**VI.Домашнее задание:** выполнить задание в упражнении 6

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 31***

**ТЕМА: Контрольная работа 4.** **Вид: тестирование**.

**Цель:** проверить знания об образовании глаголов повелительно­го и сослагательного наклонений, навыки и умения их употребления в речи;навыки и умения употребления в речи отрицательных местоимений; навыки употребления в речи слов, обозначающих часть от **це**лого.

**Перечень элементов знаний, навыков и умений, подлежащих контролю:**

1.знания об образовании и употреблении глаголов повелительного и сослагательного наклонений.

2.знания об образовании отрицательных местоимений; 3.навыки и умения употребления изученных форм глагола и речи; 4.навыки и умения употребления в речи отрицательных местоимений с глаголами;5.навыки правильного употребления в речи слов, обозначаю щих часть ог целого.

**Тесты**

*1.Вставьте глаголы, выражающие совет, пожелание.*

В транспорте всегда .... место старшим. Всегда вежлив.

А)надо уступать, надо быть; Б) уступайте, будьте; В)буду уступать, буду; **Г)** уступать, быть;

*2.Прочитайте правильно.*

Сначала (готовить) уроки средней сложности, потом (выполнять) более трудные задания.

А)готовь, выполняй;Б) готовит, выполнять;В) готовить, выполнять;Г) готов, выполни.

*3.Выразите совет.*Уроки .... вовремя.А) надо делать;Б) делай;В) делаю;Г) сделал.

*4.Вставьте пропущенное слово в нужной форме.*Сегодня .... не опоздал на урок.А) никому;

Б) никогда;В) никто;Г) никого.

*5.Прочитайте, правильно употребляя окончания.*

Кусок бел ... хлеб ....,Стакан холодн.... вод...А)-ый, -а, -ой, -ы;Б) -ого, -а, -ей, -ы;

В)-ого, -а, -ой, -ы;Г) -ому, -у, -ый, -а.

*6.Прочитайте, правильно употребляя окончания слов.*

Страница прочитанн... книг...; глава интересн... роман....

А)-ый. -а, -ый, -и; Б) -ой, и. -ого, -а; В)-ой, -а, -ой, -ы; Г) -ая, -а, -ый, -а.

*7.Прочитайте, переведите данные в скобках слова на русский язык.* Если люди (uchishni bilsalar edi) они летали бы, как птицы.А)уметь летать; Б) умели летать; В)умели бы летать; **Г)** умеют летать.

8. *Дополните предложение.*

Если бы у меня было время, я ... в волейбол.А) поиграю;Б) поиграл;В) играли бы;**Г)** поиграл бы.

*9.Дополните предложение, вставив выражение нереального действия.*

Я в кино, но надо делать уроки.А)пойду;Б) схожу; В)сходил бы;Г) пошёл.

*10.Вставьте пропущенные местоимения.*

Не помогал ...., не растёт , не пришёл , не занят А)никого, ничего, никем, ничем;Б) никому, ничего, никто, ничем;В)некому, нечего, некто, нечем;Г) никому, ничему, никто, ничто.

11. *Дайте отрицательный ответ.*Куда осенью улетают воробьи?А)на юг;Б) никогда;В)никуда;Г) некуда.

*12.Вставьте пропущенное слово в пословицу.*

Новых друзей наживай, а старых А)не ищи;Б) не теряй;В)не имей;Г) не желай.

*13.Укажите предложение, выражающее пожелание.*

А)Будьте здоровы; Б) Нельзя опаздывать: В)Следует соблюдать тишину; Г) Необходимо говорить правду.

*14.Закончите диалог. -*Саида, я сегодня посмотрел новый фильм. *-****Я*** тоже завтра

А)смотрю;Б) посмотрю;В)буду смотреть;Г) посмотрел..

*15.Напишите данное предложение в форме совета.*

Уроки надо делать вовремя.

*16.Какое пожелание вы выразите товарищу перед экзаменом? Напишите.*

*17.Дополните предложение.* Если бы не пошёл дождь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*18.Ответьте на вопрос:*

Что бы ты сделал (а), если бы у тебя была машина времени? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответьте на вопрос:*

Чем ты занимаешься в свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*20.Допишите предложение.*  ,

я получил бы «пять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V.Подведение итога урока.**

.**VI.Домашнее задание:** выполнить задание в упражнении

***Дата урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6 «АБ» класс урок 32***

***Тема урока****:* **Повторение. Обобщающий урок.**

***Цель урока******: A) образовательная****: ознакомить учащихся с идейным содержанием*

*темы,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***Б ) воспитательная****: воспитывать чувство любви к изучению русского языка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***В) развивающая****: развивать речь учащихся, обогащать словарный запас учеников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Оборудование :****учебник,тетради****,****презентация****----- ----------------------------------------------------------------******Тип урока****: ------------------------------------------------------------------------------------*

***Метод урока*** *----------------------------------------------------------------------------------*

***Х О Д У Р О К А***

1. ***Организационный момент****: Проверка о подготовности учащихся к уроку*
2. *Рапорт дежурного------------------------------------------------------------------------------------*

Разговорная пятиминутка Беседа на тему:--------------------------------------------------------------------------

Ответы на вопросы---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***II.******Повторение материала предыдущего урока****.-*

*Проверка домашнего задания----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------*

**в, на, за***Взаимопроверка учащихся--------------------------------------------------------------------------------------Оценивание учащихся---------------------------------------------------------------------------------------------*

Предлоги р.п

**до, после, во время**

**у, около, возле.**

**в, на, за**

***III.Объяснение нового материала.*** *-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------* **.***------------------------------------------------------------------------------- -------- -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------****IV. Закрепление материала****.-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------****Подведение итога урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Оценки учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***VI.Домашнее задание****.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*