

**2022–2023-O'QUV YILIDA UMUMIY O'RTA TA'LIM  
MAKTABLARINING 9-SINF O'QUVCHILARI UCHUN  
YAKUNIYNazorat imtihonini o'tkazish  
bo'yicha nemis tili fanidan metodik tavsiya  
va materiallar**



**Toshkent-2023**

Respublika ta'lim markazi qoshidagi chet tillari bo'yicha Ilmiy-metodik kengashning 2023-yil 30-martdagi 1-sonli qarori asosida foydalanishga tavsiya etildi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 9-sinf o'quvchilari yakuniy nazorat imtihonini o'tkazish bo'yicha metodik tavsiya va materiallarni tijoriy maqsadda ko'paytirib tarqatish taqiqlanadi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari metodbirlashmalari yakuniy nazorat imtihoni materiallariga 20% gacha o'zgartirishlar kiritishi mumkin.

### **Tuzuvchi:**

**G. Jo'rayeva** – Respublika ta'lim markazi Filologiya va chet tillarni o'qitishni rivojlantirish bo'limi metodisti.

### **Taqrizchilar:**

**F. Karimova** – Andijon viloyati Marhamat tumanidagi 31- umumta'lim maktabining nemis tili fani o'qituvchisi

**F. Jo'rayeva** – Buxoro viloyati Vobkent tumanidagi 1-umumta'lim maktabining nemis tili o'qituvchisi

## NEMIS TILI

### 9-SINF

Umumiy oʻrta taʼlim maktablarining 9-sinf oʻquvchilari uchun tanlov asosida nemis tilidan yakuniy nazorat imtihonini topshirishlari mumkin. Bunda nemis tilidan yakuniy nazorat imtihoni ogʻzaki nutq koʻnikmasini baholash yuzasidan oʻtkaziladi. Yakuniy nazorat imtihonini oʻtkazishdan maqsad oʻquvchilarning nemis tili taʼlimi boʻyicha olgan bilim, koʻnikma va malakalarini aniqlashdan iborat. Unda ogʻzaki topshiriq 30 ta bilet dan iborat boʻlib, har bir bilet da uchtadan topshiriq beriladi. Oʻquvchi olgan bilet boʻyicha tayyorgarlik koʻrishi uchun 20 minutgacha vaqt beriladi.

Chet tillari chuqurlashtirib oʻqitiladigan sinflar va maktablar uchun maktab metod birlashmasi qaroriga asosan qoʻshimcha bitta topshiriq beriladi va tayyorgarlik koʻrishi uchun qoʻshimcha 10 minut vaqt ajratiladi.

Oʻquvchi mavzu yuzasidan oʻz fikrini nemis tilida erkin bayon etishi kerak. Oʻquvchi tomonidan bildirilgan fikrlar grammatik va fonetik jihatdan toʻgʻri bayon etilishi, nutqining ravonligi, mavzudan chetlashmaganligi va bildirilgan fikrlarning mantiqan bir-biri bilan bogʻliqligi hisobga olinadi. Fikrlar bayon etilayotganda, soʻz birikmalarining notoʻgʻri ifodalanishi, grammatik va fonetik qoidalarga rioya qilmaslik hollari bir gapning oʻzida ikki va undan ortiq marta kuzatilsa, oʻsha gap hisobga olinmaydi. Oʻquvchi bilet savollariga toʻliq javob bera olmasa, oʻqituvchi oʻquvchiga mavzu yuzasidan qoʻshimcha savol berishi mumkin. Bilet asosida va qoʻshimcha tarzda berilgan har bir savolga javob 5 ballik tizim asosida baholanadi. Masalan: 1-savolga 3 ball, 2-savolga 5 ball, uchinchi savolga 4 ball qoʻyilsa, baholar umumlashtirilib, oʻrtacha ball chiqariladi.  $3+5+4=12$  va  $12:3=4$  ball.

## OG‘ZAKI TOPSHIRIQ BO‘YICHA BAHOLASH MEZONI

Og‘zaki topshiriq quyidagi baholash mezonlari bo‘yicha baholanadi:

Baholash mezonlari	Ball
<ul style="list-style-type: none"><li>berilgan mavzuni <b>to‘liq</b> og‘zaki bayon qila olsa;</li><li>mavzu yuzasidan fikrini <b>to‘liq</b> ifodalay olsa;</li><li><b>to‘g‘ri</b> talaffuz va intonatsiya bilan gapirsa;</li><li>berilgan mavzuga doir savollarga <b>to‘liq</b> javob bera olsa;</li></ul>	5
<ul style="list-style-type: none"><li>berilgan mavzuni <b>biroz qiyinchilik bilan</b> og‘zaki bayon qila olsa;</li><li>mavzu yuzasidan fikrini <b>to‘liq emas, lekin to‘g‘ri</b> ifodalay olsa;</li><li>talaffuz va intonatsiyada <b>ozgina kamchilikka</b> yo‘l qo‘ysa;</li><li>berilgan mavzuga doir savollarga <b>qiyinchilik bilan</b> javob bera olsa;</li></ul>	4
<ul style="list-style-type: none"><li>berilgan mavzuni <b>qisman</b> og‘zaki bayon qila olsa;</li><li>mavzu yuzasidan fikrini <b>aniq ifodalay olmasa</b>;</li><li>to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa;</li><li>berilgan mavzuga doir savollarga <b>qisman</b> javob bera olsa;</li></ul>	3
<ul style="list-style-type: none"><li>berilgan mavzuni <b>tushunarsiz tarzda</b> bayon qilsa;</li><li>mavzu yuzasidan fikrini bildirsa olmasa;</li><li>to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa;</li><li>berilgan mavzu mazmuniga doir savollarga <b>tushunarsiz tarzda</b> yoki <b>qisman</b> javob bersa;</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>berilgan mavzuni bir-biri bilan <b>bog‘lanmagan jumlar bilan</b> og‘zaki bayon qilsa;</li><li>mavzu yuzasidan fikrini bildirsa olmasa;</li><li>to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa;</li><li>matn mazmuniga doir savollarga javob bera olmasa.</li></ul>	1

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС

Учащиеся 9 классов общеобразовательных школ могут сдавать выпускной экзамен по немецкому языку на выборочной основе. В этом случае будет проведен итоговый экзамен по немецкому языку для оценки способности к устной речи. Целью проведения выпускного экзамена является определение знаний, навыков и квалификации учащихся в области обучения немецкому языку. Для экзамена готовятся всего 30 карточек, на каждой карточке дано по три задания. Учащимся дается 20 минут на подготовку.

Для классов и школ с углубленным изучением немецкого языка на основании решения школьного методического совета будет дано одно дополнительное задание, а на подготовку будет выделено дополнительно 10 минут.

Учащийся должен свободно выражать свое мнение по заданной теме на немецком языке. При оценке ответов учащегося учитываются поддержание последовательного грамматического и фонетического контроля над языком, гибкость в формулировании мыслей, способность создавать связный дискурс, беглость речи, использование организационных моделей, прямолинейность речи, произношение и интонация. При выражении мыслей, если два и более раз в одном и том же предложении неправильно употребляются словосочетания, наблюдаются грамматические и фонетические ошибки, то это предложение не засчитывается. Если учащийся не может полностью ответить на вопросы карточки, учитель может задать учащемуся дополнительные вопросы по теме.

Ответ на каждый вопрос дается на основании карточки и дополнительно оценивается по 5-балльной системе. Например, если за вопрос 1 дается 3 балла, за вопрос 2 – 5 баллов, а за третий вопрос – 4 балла, баллы суммируются, и итоговым баллом учащегося будет средний балл.  $3+5+4=12$  и  $12:3=4$  балла.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЗАДАНИЯ**  
Устное задание оценивается по следующим критериям:

Содержание	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ по содержанию заданной темы является <b>подробным</b>;</li> <li>– мнение относительно темы или ситуации выражено <b>правильно и понятно</b>;</li> <li>– произношение и интонация <b>правильные</b>;</li> <li>– ответы на вопросы по заданной теме <b>обширны</b>;</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ по содержанию заданной темы <b>правильный, но дан с трудом</b>;</li> <li>– мнение относительно темы или ситуации выражено <b>правильно, но не полностью</b>;</li> <li>– произношение и интонация <b>правильные</b>, допущены <b>единичные ошибки</b>;</li> <li>– ответы на вопросы по заданной теме даны <b>с затруднением</b>;</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание заданной темы раскрыто <b>частично</b>;</li> <li>– мнение относительно темы или ситуации выражено <b>не достаточно</b>;</li> <li>– произношение и интонация <b>не всегда</b> соответствуют нормам;</li> <li>– <b>частично</b> ответил на вопросы по заданной теме <b>с трудностью</b>;</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ по содержанию заданной темы <b>не понятен</b>;</li> <li>– мнение относительно темы или ситуации <b>не сформулировано</b>;</li> <li>– произношение и интонация <b>не правильные</b>;</li> <li>– ответы на вопросы по заданной теме <b>не понятны</b>;</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловая связь между предложениями <b>отсутствует</b>;</li> <li>– мнение относительно темы или ситуации <b>не сформулировано</b>;</li> <li>– произношение и интонация <b>не правильные</b>;</li> <li>– нет ответа <b>ни на один</b> заданный вопрос.</li> </ul>	<b>1</b>

# **MATERIALIEN FÜR DIE ABSCHLUSSPRÜFUNG IM FACH DEUTSCH FÜR DIE 9. KLASSE DER ALLGEMEINBILDENDEN SCHULEN**

## **HINWEISE ZUR ABSCHLUSSPRÜFUNG DEUTSCH KLASSE 9**

Die Abschlussprüfung im Fach Deutsch für die 9. Klasse der allgemeinbildenden Schulen ist eine Wahlpflichtprüfung. Die Prüfung wird mündlich abgelegt. Geprüft wird die Sprachfertigkeit, so dass die Fähigkeiten zur selbstständigen Sprachverwendung in allen wichtigen Alltagsthemen, die im Deutschunterricht gelernt wurden, zu demonstrieren sind.

Das Prüfungsmaterial besteht aus 30 Aufgabenblättern und jedes Aufgabenblatt hat drei Aufgaben. Ein Prüfungsteilnehmer bekommt nur ein Aufgabenblatt und hat 20 Minuten Vorbereitungszeit. Das Aufgabenblatt dient als Impuls und soll die Teilnehmenden dabei unterstützen, Thematiken zu finden, über die sie sprechen können.

Für Klassen und Schulen mit vertieftem Deutschunterricht wird auf Beschluss des Schulmethodenverbandes/ der Fachkonferenz Fremdsprachen eine zusätzliche mündliche Aufgabe gestattet, dazu kommen noch 10 zusätzliche Minuten zur Vorbereitung.

Beim Sprechen sollen Teilnehmende ca. 10 Minuten zu dem Thema freisprechen und die Fragen beantworten. Es wird inhaltliche und soziolinguistische Angemessenheit, der Wortschatz sowie der grammatikalische Aspekt bewertet. Wenn beim Sprechen der Teilnehmer auf eine angegebene Frage nicht antworten kann, bekommt er noch eine andere zusätzliche Frage zu diesem Thema.

Jede Aufgabe wird max. mit 5 Punkten bewertet. Als Endnote wird die Durchschnittsnote aller Aufgaben gelten. Z.B.:  $3+5+4=12$  und  $12:3=4$ .

## Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Aufgaben:

Kriterien und Fokuspunkte	Punkte
<ul style="list-style-type: none"> <li>– das Thema inhaltlich <b>angemessen</b> behandelt;</li> <li>– das Gespräch <b>angemessen</b> begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung <b>angemessen</b> ausgedrückt;</li> <li>– <b>keine auffällige Abweichungen</b> bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute;</li> <li>– Wortschatz der Äußerungen <b>situations- und partneradäquat</b>, vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht;</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– das Thema inhaltlich <b>überwiegend angemessen</b> behandelt;</li> <li>– das Gespräch <b>überwiegend angemessen</b> begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung <b>angemessen</b> ausgedrückt;</li> <li>– <b>wahrnehmbare Abweichungen</b> bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute beeinträchtigen das Verständnis nicht;</li> <li>– Wortschatz der Äußerungen <b>noch weitgehend situations- und partneradäquat</b>, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– das Thema inhaltlich <b>teilweise angemessen</b> behandelt;</li> <li>– das Gespräch <b>überwiegend angemessen</b> begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung <b>überwiegend angemessen</b> ausgedrückt;</li> <li>– <b>Abweichungen</b> bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute beeinträchtigen das Verständnis <b>stellenweise</b>;</li> <li>– Wortschatz der Äußerungen <b>ansatzweise situations- und partneradäquat</b>, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis <b>teilweise</b>;</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– das Thema inhaltlich <b>kaum angemessen</b> behandelt;</li> <li>– das Gespräch <b>kaum angemessen</b> begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung <b>kaum angemessen</b> ausgedrückt;</li> <li>– <b>Abweichungen</b> bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute beeinträchtigen das Verständnis <b>erheblich</b>;</li> <li>– Wortschatz der Äußerungen <b>nicht mehr situations- und partneradäquat</b>, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis <b>erheblich</b>;</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Äußerung größtenteils <b>unverständlich</b>;</li> <li>– mündlicher Ausdruck <b>nicht bewertbar</b>.</li> </ul>	<b>1</b>



**PRÜFUNGSAUFGABEN FÜR DAS FACH DEUTSCH**  
**9. KLASSE**

**AUFGABENBLATT 1**

1. Bilden Sie einen Satz im Präsens.

*versprechen – der Vater – seinen Kindern – einen Kinobesuch*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Durch das Web sind die Grenzen zwischen den verschiedenen Medienformen, zwischen institutionalisierter und informeller Kommunikation fließend geworden. Zwar spielen herkömmliche professionelle Presse- und Rundfunkprodukte bei den Medienhalten eine zentrale Rolle. Als glaubwürdiger und attraktiver aber erscheint vielen Jüngeren das soziale Netz, die «Community». Zu den erfolgreichsten Angeboten gehören die deutschsprachigen Facebook, MySpace, Studi VZ und Schüler VZ. Sie sind zusammen mit Blogs und Mikroblogging-Plattformen wie Twitter zu einer digitalen Öffentlichkeit geworden, die in rasantem Tempo wächst und zunehmend in die öffentliche Meinungsbildung eingereift.*

Was sind die Vor- und Nachteile von sozialen Medien?

3. Gespräch zum Thema: „Mein Traumberuf“.

**AUFGABENBLATT 2**

1. Bilden Sie den Satz im Perfekt Passiv.

*Man benutzte das Buch bis jetzt noch nicht.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Mehr als 70 Prozent der Deutschen sind online, bei den Jugendlichen unter 20 Jahren sind es 96 Prozent. Gut zwei Drittel der Nutzer gehen über Breitband ins Netz. Marktführer ist hier die Deutsche Telekom. 99% aller jungen Frauen und Männer im Alter von 14 bis 29 Jahren nutzen in Deutschland regelmäßig das Internet.*

Wie sehen Ihrer Meinung nach diese Zahlen in Ihrem Land aus?

3. Gespräch zum Thema: „Meine Traumreise“.

**AUFGABENBLATT 3**

1. Bilden Sie einen Passivsatz.

*Wir machen eine Umfrage.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Freaks als die klassischen Drogenkuriere – das gibt es nur noch selten. Beamte,*

*Kaufleute, Soldaten, Hausfrauen, Lehrer – die Schmuggler gehören allen sozialen Schichten an. Meistens sind es Leute mit finanziellen Problemen. Die Drogenfahnder müssen sich auf ihre Erfahrung verlassen – und auf Hunde. Zwischen 300 und 400 Kuriere haben Alberts und sein Kollege jedes Jahr gefangen. Der Vater eines Drogenabhängigen wurde mit Methadon gefangen. Der Mann hatte bereits sein Haus und sein Geschäft verkauft, um seinem Sohn diese Ersatzdroge zu kaufen. «Wir mussten den beiden das Methadon abnehmen», erklärt Alberts, «damit war der Sohn gezwungen, wieder Heroin zu nehmen».*  
Ist die Arbeit der Drogenfahnder wichtig? Warum?

3. Gespräch zum Thema: „Internet in unserem Leben“.

#### **AUFGABENBLATT 4**

1. Bilden Sie einen irrealen wenn-Satz.

*Die Schule würde mir mehr Spaß machen, ... (wenn ich selbstständig arbeiten) .*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Die globalisierte Welt bringt globale sicherheitspolitische Probleme mit sich, da auch kriminelle Aktivitäten nicht an der Staatsgrenze aufhören. Ohne eine polizeiliche Zusammenarbeit mit anderen Staaten ist es nahezu unmöglich geworden, Verbrecher zu fassen und zu entsprechenden Maßnahmen zu ergreifen. Wie denken Sie über diese Aussage?*

3. Gespräch zum Thema: „Meine Lieblingsband/ Mein Lieblingskünstler“.

#### **AUFGABENBLATT 5**

1. Setzen Sie das Verb in den Imperativ.

*... dir die Haare, sonst erkältest du dich! (fönen)*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*David Müller, der Lehrer der Erich-Kästner-Gesamtschule in Hamburg-Farmsen, hatte 2010 die Idee Modedesign als Wahlpflichtfach einzuführen. Inzwischen bietet er es von der 7. bis zur 12. Klasse an. «Die Schüler sollen alles selbst ausprobieren und mit ihren Händen Erfahrungen sammeln. Probleme müssen sie mit neuen Ideen lösen», beschreibt David Müller sein Unterrichtskonzept.*

Welche Wahlpflichtfächer hätten Sie gerne in Ihrer Schule? Schlagen Sie ein Unterrichtskonzept zu Ihrem Lieblingsfach vor.

2. Gespräch zum Thema: „Die Umwelt und das Müllproblem“.

## AUFGABENBLATT 6

1. Ergänzen Sie den Satz.

*Bei den Prüfungen darf man keine Wörterbücher benutzen, weil ... .*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Befürworter einer Globalisierung der Kultur sehen darin eine Entwicklung zur weltweiten Verfügbarkeit von Elementen aller Kulturen (beispielsweise Restaurants deutscher Tradition in Afrika, afrikanische Musik in Deutschland, das in Indien erfundene Chicken Tikka in England, die Inbesitznahme der englischen Sprache durch ehemalige Kolonien etc.). Die Verdrängung der einheimischen Kulturen spiele sich häufig nur auf einer oberflächlichen Ebene ab.*

Wie ist Ihre Meinung zur Globalisierung der Kultur?

3. Gespräch zum Thema: „Über die Freundschaft“.

## AUFGABENBLATT 7

1. Bilden Sie einen Satz mit Partizip I.

*Der Mann, das Haus, verlassen, lachen.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Der Bundesfreiwilligendienst ist ein Angebot an Frauen und Männer aller Generationen, sich außerhalb von Beruf und Schule für das Allgemeinwohl zu engagieren. Viele junge Menschen nehmen es nach dem Schulabschluss wahr. Besonders oft sind sie in der Seniorenarbeit, in Jugendinitiativen und bei Rettungsdiensten aktiv.*

Welche Bedeutung hat die Freiwilligendienst für die Gesellschaft?

3. Gespräch zum Thema: „Die Umwelt und das Müllproblem“.

## AUFGABENBLATT 8

1. Bilden Sie einen Satz im Perfekt.

*Akmal – wegwerfen – endlich – ihre alten, kaputten Schuhe*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Jürgen Münnich, Erzieher: «Ich bin Erzieher geworden, weil ich mich mit Menschen beschäftigen wollte. Man kann selbstständig arbeiten. Das gefällt mir. Dass es ein «Frauenberuf» ist, hat mich nie gestört. Es ist mir eigentlich zum ersten Mal aufgefallen, als ich in die Fachschule kam. Dort war ich der einzige Mann in der Klasse. Das war zuerst ein komisches Gefühl. Aber ich habe mich mit meinen Kolleginnen immer gut verstanden».*

Wie sollte man, Ihrer Meinung nach, eine Berufswahl treffen?

3. Gespräch zum Thema: „Was bedeutet das Internet für uns?“

## AUFGABENBLATT 9

1. Bilden Sie einen Satz im Präteritum.

*super, haben, Essen, Wetter, eine tolle Stimmung, leckeres, und, wir.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Die moderne Kommunikation ist durch das Internet nahezu raum- und zeitunabhängig geworden. Durch Internet und Satellitentelefon ist es möglich, in Echtzeit von jedem Punkt der Erde aus mit einer anderen Verbindung aufzunehmen. So verlieren Tag und Nacht an Bedeutung, denn an der Datenautobahn geht an irgendeinem Punkt immer die Sonne auf. Es entwickelt sich ein Weltgehirn, frei von Raum und Ortszeit. Die neuen komparativen Vorteile einer Volkswirtschaft werden nicht mehr die Rohstoffe sein, sondern das Wissen und wie es von den Menschen genutzt wird.*

Wie beeinflusst das Internet unser tägliches Leben?

3. Gespräch zum Thema: "Über die Freundschaft".

## AUFGABENBLATT 10

1. Bilden Sie einen "weil"-Satz.

*Hugo kommt später. Er hat verschlafen.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Die Deutsche Mark. Ihre Einführung am 20. Juni 1948 gilt als Schlüsseldatum für den wirtschaftlichen Wiederaufbau der Bundesrepublik nach dem Zweiten Weltkrieg. Die neue Währung wurde rasch zur Erfolgsstory: Sie entwickelte sich zu einem der stabilsten Zahlungsmittel der Welt und zur weltweit zweitwichtigsten Reserve -und Anlagewährung. Seit 01.01.2002 sind Bezahlungen in der neuen Währung – im Euro möglich, die ab 01.03.2002 alleiniges gesetzliches Zahlungsmittel ist. Kann Euro, Ihrer Meinung nach, weiterhin eine Erfolgsgeschichte für BRD sein?*

3. Gespräch zum Thema: „Globale Probleme“.

## AUFGABENBLATT 11

1. Bilden Sie einen "weil"-Satz.

*Ich mache nichts. Ich habe keine Lust..*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Die Schultüte ist in Deutschland, in Österreich und in der Schweiz ein traditionelles Einschulungsgeschenk. Eine bunte Tüte, 20 bis 90 Zentimeter groß, mit verschiedenen Motiven dekoriert und mit Süßigkeiten und Geschenken gefüllt. Schon 1872 verfassten Chronisten detaillierte „Zuckertüten“- Berichte. Sie*

*berichteteten, wie Schüler sogar drei Tüten nach Hause bringen konnten. Gefärbte Eier, Semmeln, Johannisbrote, Backobst und Süßigkeiten – doch auch Praktisches, wie „Schal- und Schnupftücher, Tafellappen“ befanden sich darin. Haben Sie ein Geschenk zur Einschulung bekommen? Was findet ein Schulanfänger heute in seiner Schultüte?*

3. Gespräch zum Thema: „Meine Schule“.

## **AUFGABENBLATT 12**

1. Ergänzen Sie die passende Präposition und den richtigen Artikel.

*Im Bad hänge ich die Handtücher ... .. Wand.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Die Automobilindustrie ist einer der bedeutendsten Wirtschaftszweige in Deutschland. Nach den Vereinigten Staaten und Japan ist Deutschland der drittgrößte Automobilproduzent der Welt. Der Maschinen- und Anlagenbau stellt die größte Zahl von Betrieben in der deutschen Industrie. Rund 83 Prozent der Maschinenbauunternehmen sind kleine und mittlere Betriebe mit unter 200 Beschäftigten. Sie haben sich auf bestimmte Fachgebiete spezialisiert.*

Welche deutschen Automarken kennen Sie? Würden Sie auch ein deutsches Auto kaufen? Warum?

3. Gespräch zum Thema: „Leben in 100 Jahren“.

## **AUFGABENBLATT 13**

1. Finden Sie einen passenden Hauptsatz.

*Wenn ich Zeit habe, ...*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Die ganze Welt kauft Deutschlands Erzeugnisse, denn Deutschland ist eine Exportnation. Vor allem Kraftfahrzeuge und Maschinen, sowie chemische und elektronische Erzeugnisse machen Deutschland zur größten Exportnationen der Welt. Deutsche Exportwaren findet man in über 160 Ländern. Langlebigkeit und Qualität – «Made in Germany» genießt weltweit einen guten Ruf. Darüber hinaus profitieren in und ausländische Unternehmen in Deutschland auch von der hervorragend ausgebauten Infrastruktur sowie der geografischen Lage des Landes.*

Was ist Ihrer Meinung nach entscheidend, eine Exportnation zu werden?

3. Gespräch zum Thema: „Die Beschäftigungen nach dem Unterricht“.

## AUFGABENBLATT 14

1. Bilden Sie einen Satz im Präteritum Passiv.

*Die Gäste holt man vom Flughafen ab.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Musik, Internet und Handy sind für junge Leute in Deutschland besonders wichtig. Diese Medien nutzen Jugendliche öfter als Fernsehen, Radio und Zeitung. Bei Büchern und Computerspielen antworten Jungen und Mädchen unterschiedlich. Zwei Drittel der Mädchen sagen, dass sie viel lesen, aber nur ein Drittel spielt Computerspiele. Bei den Jungen ist das umgekehrt. Befragt wurden 1200 Deutsche zwischen 12 und 19 Jahren.*

Welche Medien sind für Sie persönlich wichtig? Warum?

3. Gespräch zum Thema: "Die Bedeutung des Fernsehens".

## AUFGABENBLATT 15

3. Ergänzen Sie die passende Präposition und den richtigen Artikel.

*Im Schlafzimmer hänge ich die Kleider ... .. Schrank.*

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Freunde sind den deutschen Jugendlichen besonders wichtig. Das zeigt eine Umfrage unter jungen Deutschen zwischen 10 und 18 Jahren. Sie nannten ihre liebsten Freizeitbeschäftigungen. 68 Prozent der Jugendlichen treffen sich in der Freizeit am liebsten mit Freunden. Auf Platz zwei und drei folgen das Internet und der Sport. Ein Drittel der Jugendlichen macht gerne etwas mit der Familie. Malen und Spielzeuge sind out.*

Wie verbringen Ihrer Meinung nach usbekische Jugendliche ihre Freizeit?

Was machen Sie in Ihrer Freizeit?

2. Gespräch zum Thema: „Ich und meine Familie“.

## AUFGABENBLATT 16

1. Bilden Sie einen irrealen wenn-Satz.

*... , würde ich ins Kino gehen. (Zeit haben)*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*An deutschen Schulen steht das Fach Musik von Anfang an auf dem Lehrplan. In den unteren Klassen singen die Schüler im Musikunterricht und machen Rhythmusspiele, um ein Gefühl zu bekommen. In den höheren Klassen lernen die Schüler Noten zu lesen, ein Musikinstrument zu spielen und Musikgeschichte. Doch zwei Stunden Musikunterricht in der Schule reichen nicht aus, um ein Instrument wirklich gut spielen zu können. Wer mag, kann an einer Arbeitsgemeinschaft (AG) zum Thema Musik teilnehmen. Wie wird Musik in Ihrer*

Schule unterrichtet? Welche Musik hören Sie am liebsten?

3. Gespräch zum Thema: „Feiertage in Deutschland“.

### AUFGABENBLATT 17

1. Verbinden Sie den Satz mit „damit“ oder „um ... zu“.

*Anja ruft ihre Freunde an. Sie möchte sie zu ihrem Geburtstag einladen.*

2. Lesen Sie die Aussagen und äußern Sie Ihre Meinung dazu.

*Corinna: „Manchmal möchte ich einfach mit meinen Eltern sprechen, aber die beiden hören mich gar nicht. Sie sitzen vor dem Fernseher und starren auf die bewegten Bilder. Das ärgert mich, denn tägliches Fernsehen gehört nicht zu meinem Leben.“*

*Marianna: „Ich liebe das Fernsehen heiß und innig und würde alle vierundzwanzig Stunden des Tages davor sitzen, wenn es meine Eltern zuließen. Es gibt doch so viele gute Sendungen, z.B.: über fremde Länder, Tiere oder Musik.“*

3. Gespräch zum Thema: Mein Tag.

### AUFGABENBLATT 18

1. Ergänzen Sie das richtige Verb im Präteritum.

*Unser Zug . . . zum Glück keine Verspätung.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Mit einem „Fernsehverbot“ endet in immer mehr deutschen Familien häuslicher Krach. Eltern untersagen ihren Kindern bei gegebenem Anlass den täglichen Bildschirm-, „Genuss“. Eine Umfrage für die Zeitschrift „Schule“ zeigte folgende Strafenrangfolge (einschließlich Mehrfachnennungen): Ausschimpfen (40 Prozent), „Klaps“ (34 Prozent), Fernsehverbot (30 Prozent), „ins Bett“ (24 Prozent). Darüber hinaus können 15 Prozent der Bestraften von vornherein damit rechnen, dass ihnen das Taschengeld gesperrt oder zumindest gekürzt wird. Wie soll/ darf ein Kind bestraft werden? Was bedeutet für Sie persönlich ein Fernsehverbot?*

3. Gespräch zum Thema: „Meine Heimat ist Usbekistan“.

### AUFGABENBLATT 19

1. Setzen Sie die passende Konjunktion ein.

*Es ist unmöglich, mit dem Auto zu fahren, ... die Straße dort viel zu schlecht ist.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Die Deutschen sind immer noch fleißige Zeitungsleser. Mehr als zwei Drittel der Deutschen lesen täglich eine Tageszeitung und informieren sich über wichtige Nachrichten und Ereignisse. Täglich erscheinen in Deutschland 400 Tages-*

zeitungen. Die meisten Zeitungen werden abonniert. Die großen, „seriösen“ Tageszeitungen sind die „Süddeutsche“, „Die Frankfurter Allgemeine“, „Die Frankfurter Rundschau“ und „Die Welt“. Nicht selten halten sich einige Familien auch noch eine Wochenzeitschrift. Die Illustrierten oder Magazine erfreuen sich ebenfalls großer Beliebtheit. Auch Sport-, Bastler- und Verbraucherzeitungen und –magazine sind am Kiosk oder im Abonnement erhältlich. Fast 10.000 Zeitschriften aller Art werden in der Bundesrepublik regelmäßig gedruckt. Was liest man Ihrer Meinung nach in Usbekistan? Was lesen Sie persönlich?

3. Gespräch zum Thema: „Die Sehenswürdigkeiten meiner Stadt“

## AUFGABENBLATT 20

1. Ergänzen Sie das passende Modalverb.

*Wenn man Alkohol trinkt, ... man nicht Auto fahren..*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Klassik erscheint heute vielen Menschen altmodisch. Aber vor etwa 200 Jahren war sie sehr modern. Natürlich klingt Mozarts Musik anders als die der Backstreet Boys. Das hängt damit zusammen, dass es damals andere Instrumente gab. Hätte Mozart eine Elektro-Gitarre oder ein Schlagzeug gehabt, hätte er sie bestimmt in seine Musik eingebaut. So aber verwendete er unter anderem Kesselpauken und Geigen. Genau wie moderne Sänger hat auch Mozart seine Musik verkauft. Er war Kapellmeister, Musiker und Komponist. Auch damals gab es Konzertreisen. Wen könnten Sie als “Mozart unserer Zeit” bezeichnen? Warum?*

3. Gespräch zum Thema: „Mein Haus“.

## AUFGABENBLATT 21

1. Setzen Sie die richtige Konjunktion ein.

*Wir wissen, ... die Europäische Zentralbank ihren Sitz in Frankfurt hat.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

*Stephan ist ein echter Comic-Fan. Er liest jeden Tag mindestens einen Comic, meistens sogar schon vor dem Aufstehen. Stephan liest, seit er 6 Jahre alt ist. Angefangen hat er mit der Comic-Serie „Spiderman“. „Ein guter Comic muss gut gezeichnet sein“, meint Stephan. „Mehrere Handlungen geschehen auf einmal, alles geht schneller als in Büchern. Natürlich ist es eine Kunst, Bücher zu schreiben. Mir ist es aber einfach zu langweilig, lange zu lesen“. Selbst im Lernstress lässt seine Leidenschaft nicht nach: „Ich greife einfach in meinen Comic-Schrank, ziehe einen Comic raus, und den lese ich dann. Comics sind für mich einfach Entspannung.“*

Lesen Sie auch gerne? Kann Lesen einen Menschen erziehen oder ändern? Warum?

3. Gespräch zum Thema: „Die moderne Informationstechnologien“.



## AUFGABENBLATT 22

1. Ergänzen Sie das passende Modalverb.

*Als ich ein Kind war, ... ich Astronaut werden.*

2. Lesen Sie die Aussagen und äußern Sie Ihre Meinung dazu. Was können wir tun, um den Planeten zu retten?

*Ronald: "Die Leute sollen nicht soviel Auto fahren, dann wird die Luft nicht so verschmutzt. Wenn wir nicht aufpassen, kann keiner mehr die Luft atmen, und alle müssen Gasmasken tragen."*

*Susanne: „Für uns sind die vielen Auto-Abgase nämlich schlimm. Die Luftschadstoffe sind krebserregend. Wenn du auf einem Berg stehst und von oben auf die eine große Stadt schaust, kannst du grauen Dunst darüber erkennen.“*

3. Gespräch zum Thema: „Mein Hobby“.

## AUFGABENBLATT 23

1. Setzen Sie die Modalverben richtig ein. Achten Sie auf die Zeitformen.

*Der Text wird bald übersetzt. (können)*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Karin: „Wir dürfen keine Sachen mehr kaufen, die wir nur einmal nehmen und dann in den Mülleimer werfen.“*

*Laura: „Wir haben zu viel Müll auf der Erde. Die Müllkippen sind schon so voll, dass wir den ganzen Tag im Müll leben. Wenn wir mehr recyceln, dann haben wir kein so schlimmes Müllproblem.“* Welche Umweltprobleme kann die Recycling lösen?

3. Gespräch zum Thema: „Mein Traumberuf“.

## AUFGABENBLATT 24

1. Setzen Sie die Modalverben richtig ein. Achten Sie auf die Zeitformen.

*Die Briefe werden beantwortet. (müssen)*

2. Lesen Sie die Aussagen und beantworten Sie die Frage.

*Erika: „Wenn die Leute leben und gesund bleiben möchten, müssen sie wie verrückt auf die Seen aufpassen. Die Seen sind die Heimat für sehr viele Tiere, trotzdem werden schon viele Jahre lang Gifte und Müll hineingekippt.“*

*Jochen: „Wenn wir Menschen das Wasser verschmutzen, dann töten wir die Fische, und die Tiere, die am Wasser leben, sterben dann auch. Das bringt die Nahrungskette durcheinander. Dann sterben wir auch, weil die Nahrungskette durcheinander ist“.* Was kann man machen, um die Umwelt zu schützen? Erklären Sie Ihre Ideen.

3. Gespräch zum Thema: „Mein Lieblingsbuch“.

## AUFGABENBLATT 25

1. Setzen Sie die richtige Konjunktion ein.

*Ich komme später zum Unterricht, ... ich erst zum Zahnarzt muss.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Ich bin Peter und komme aus einer großen Stadt. Meine Stadt ist dreckig und grau. Die Luft ist nicht sauber, die Straßen sind mit Autos verstopft. Es gibt wenig Platz zum Spielen, Radfahren oder Spaziergehen. Großstädte sind gut zum Einkaufen und Bummeln, leben will ich hier eigentlich nicht. Aber ich muss in der Stadt wohnen, weil meine Familie hier lebt und meine Eltern hier arbeiten.*

Was ist ein attraktiver Wohnort? Erklären Sie.

3. Gespräch zum Thema: „Berufe der Zukunft“.

## AUFGABENBLATT 26

1. Bilden Sie das Präteritum Passiv.

*Das Parlament wählte gestern den neuen Ministerpräsidenten.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Musik, Internet und Handy sind für junge Leute in Deutschland besonders wichtig. Diese Medien nutzen Jugendliche öfter als Fernsehen, Radio und Zeitung. Bei Büchern und Computerspielen antworten Jungen und Mädchen unterschiedlich. Zwei Drittel der Mädchen sagen, dass sie viel lesen, aber nur ein Drittel spielt Computerspiele. Bei den Jungen ist das umgekehrt. Befragt wurden 1200 Deutsche zwischen 12 und 19 Jahren. Welche Medien benutzen Sie? Warum?*

3. Gespräch zum Thema: „Globale Probleme“.

## AUFGABENBLATT 27

1. Bilden Sie das Präsens Passiv.

*Ein erfahrener Flugkapitän fliegt diese moderne Düsenmaschine.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Ich bin Peter und komme aus einer großen Stadt. Meine Stadt ist dreckig und grau. Die Luft ist nicht sauber, die Straßen sind mit Autos verstopft. Es gibt wenig Platz zum Spielen, Radfahren oder Spaziergehen. Großstädte sind gut zum Einkaufen und Bummeln, leben will ich hier eigentlich nicht. Aber ich muss in der Stadt wohnen, weil meine Familie hier lebt und meine Eltern hier arbeiten.*

Erzählen Sie über Ihren Wohnort.

3. Gespräch zum Thema: „Leben in 100 Jahren“.

## AUFGABENBLATT 28

1. Bilden Sie einen Satz im Präteritum Passiv.

*der Brief, schreiben, gestern, deine Freundin.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Die Deutsche Mark. Ihre Einführung am 20. Juni 1948 gilt als Schlüsseldatum für den wirtschaftlichen Wiederaufbau der Bundesrepublik nach dem Zweiten Weltkrieg. Die neue Währung wurde rasch zur Erfolgsstory: Sie entwickelte sich zu einem der stabilsten Zahlungsmittel der Welt und zur weltweit zweitwichtigsten Reserve -und Anlagewährung. Seit 01.01.2002 sind Bezahlungen in der neuen Währung – im Euro möglich, die ab 01.03.2002 alleiniges gesetzliches Zahlungsmittel ist. Kann Euro, Ihrer Meinung nach, weiterhin eine Erfolgsgeschichte für BRD sein?*

3. Gespräch zum Thema: „Mein Traumberuf“.

## AUFGABENBLATT 29

1. Bilden Sie einen Satz im Präteritum.

*sich anziehen, ich, gestern, in die Disco, eine neue Bluse.*

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Jürgen Münnich, Erzieher: «Ich bin Erzieher geworden, weil ich mich mit Menschen beschäftigen wollte. Man kann selbstständig arbeiten. Das gefällt mir. Dass es ein «Frauenberuf» ist, hat mich nie gestört. Es ist mir eigentlich zum ersten Mal aufgefallen, als ich in die Fachschule kam. Dort war ich der einzige Mann in der Klasse. Das war zuerst ein komisches Gefühl. Aber ich habe mich mit meinen Kolleginnen immer gut verstanden». Was sind die typischen Frauenberufe?*

3. Gespräch zum Thema: „Meine Zukunftspläne“.

## AUFGABENBLATT 30

1. Ergänzen Sie das passende Modalverb.

*Als ich ein Kind war, ... ich Astronaut werden.*

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

*Die moderne Kommunikation ist durch das Internet nahezu raum- und zeitunabhängig geworden. Durch Internet und Satellitentelefon ist es möglich, in Echtzeit von jedem Punkt der Erde aus mit einer anderen Verbindung aufzunehmen. So verlieren Tag und Nacht an Bedeutung, denn an der Datenautobahn geht an irgendeinem Punkt immer die Sonne auf. Es entwickelt sich ein Weltgehirn, frei von Raum und Ortszeit. Die neuen komparativen Vorteile einer Volkswirtschaft werden nicht mehr die Rohstoffe sein, sondern das Wissen und wie es von den Menschen genutzt wird. Wie beeinflusst das Internet unser tägliches Leben?*

3. Gespräch zum Thema: „Mein Lieblingsbuch“.

