



MAKTABGACHA
VA MAKTAB
TA'LIMI VAZIRLIGI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI
VAZIRLIGI



Respublika
Ta'lim Markazi

RESPUBLIKA TA'LIM MARKAZI

**2022–2023-O'QUV YILIDA UMUMIY O'RTA TA'LIM
MAKTABLARINING 11-SINF O'QUVCHILARI UCHUN
YAKUNIYNazorat imtihonini o'tkazish bo'yicha
Nemis tili fanidan metodik tavsiya va
MATERIALLAR**



Toshkent-2023

Respublika ta'lim markazi qoshidagi chet tillari bo'yicha Ilmiy-metodik kengashning 2023-yil 30-martdagi 1-sonli qarori asosida foydalanishga tavsiya etildi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 9-, 11-sinf o'quvchilari yakuniy nazorat imtihonini o'tkazish bo'yicha metodik tavsiya va materiallarni tijoriy maqsadda ko'paytirib tarqatish taqiqlanadi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalari metodbirlashmalari yakuniy nazorat imtihoni materiallariga 20% gacha o'zgartirishlar kiritishi mumkin.

Tuzuvchi:

G. Jo'rayeva – Respublika ta'lim markazi Filologiya va chet tillarni o'qitishni rivojlantirish bo'limi metodisti

Taqrizchilar:

F. Jo'rayeva – Buxoro viloyati, Vobkent tumani 1-umumta'lim maktabi nemis tili o'qituvchisi

F. Karimova – Andijon viloyati Marhamat tumanidagi 31- umumta'lim maktabining nemis tili fani o'qituvchisi

NEMIS TILI

11-SINF

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 11-sinflari uchun nemis tili fanidan yakuniy nazorat imtihoni yozma va og'zaki nutq ko'nikmasini baholash yuzasidan o'tkaziladi. Yakuniy nazorat imtihonini o'tkazishdan maqsad o'quvchilarning nemis tili ta'limi bo'yicha olgan bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlashdan iborat. Unda yozma va og'zaki topshiriq 30 ta biletdan iborat bo'lib, har bir biletda bitta yozma va bitta og'zaki, jami ikkita topshiriq beriladi. O'quvchi olgan bilet bo'yicha yozma topshiriqni bajarishi uchun 30 minut, og'zaki topshiriqqa tayyorgarlik ko'rishi uchun esa 10 minutgacha vaqt beriladi.

Chet tillari chuqurlashtirib o'qitiladigan sinflar va maktablar uchun maktab metod birlashmasi qaroriga asosan qo'shimcha bitta og'zaki topshiriq beriladi va tayyorgarlik ko'rishi uchun qo'shimcha 10 minut vaqt ajratiladi.

O'quvchi yozma topshiriqni bajarishda berilgan mavzu yoki vaziyat bo'yicha o'z fikri va munosabatini yozma bayon etishi kerak. O'quvchi topshiriqni bajarishda yozma nutq qoidalariga amal qilishi, lug'at boyligi, so'zlar va gaplarni to'g'ri qo'llashi, leksik va grammatik birliklardan to'g'ri foydalanishi tekshiriladi. O'quvchi tomonidan yozilgan matn baholashda fikrlarning mantiqan bir-biri bilan bog'liqligi, o'quvchining tanqidiy va ijodiy fikrlashi, uni nemis tilida yozma ifodalay olishi va matn hajmi 80 (sakson) ta so'z atrofida bo'lishi hisobga olinadi.

O'quvchi og'zaki topshiriqda berilgan mavzu yuzasidan o'z fikrini nemis tilida erkin bayon etishi kerak. O'quvchi tomonidan bildirilgan fikrlar grammatik va fonetik jihatdan to'g'ri bayon etilishi, nutqining ravonligi, mavzudan chetlashmaganligi va bildirilgan fikrlarning mantiqan bir-biri bilan bog'liqligi hisobga olinadi. Fikrlar bayon etilayotganda, so'z birikmalarining noto'g'ri ifodalanishi, grammatik va fonetik qoidalarga rioya qilmaslik hollari bir gapning o'zida ikki va undan ortiq marta kuzatilsa, o'sha gap hisobga olinmaydi. O'quvchi bilet savollariga to'liq javob bera olmasa, o'qituvchi o'quvchiga mavzu yuzasidan qo'shimcha savol berishi mumkin.

Bilet asosida va qo'shimcha tarzda berilgan har bir savolga javob 5 ballik tizim asosida baholanadi. Masalan: yozma topshiriqqa 4 ball, og'zaki topshiriqqa 5 ball qo'yilsa, baholar umumlashtirilib, o'rtacha ball chiqariladi. $4+5=8$ va $9:2=4$ ball.

YOZMA TOPSHIRIQ BO‘YICHA BAHOLASH MEZONI

Yozma topshiriq quyidagi baholash mezonlari bo‘yicha baholanadi:

t/r	Baholash mezonlari	Ball
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Berilgan mavzu yoki vaziyatni mazmunan to‘liq yoritib bera olsa; – matndagi so‘zlar soni kamida 80 ta bo‘lsa, – talab etilgan vazifa (tasvirlash, asoslash, tavsiya berish, taklif etish kabilar) to‘liq ifodalangan bo‘lsa; – mavzu yoki vaziyatga o‘z munosabatini to‘g‘ri va tushunarli tarzda ifodalagan bo‘lsa; – matn turining xususiyatlari to‘g‘ri va to‘liq amalga oshirilgan bo‘lsa (masalan, e-mail yozish qoidalariga amal qilish, ...); – vaziyatga va adresatga mos murojaat shakli qo‘llangan bo‘lsa; – matn tuzish qoidalariga to‘liq (kirish, xulosa) amal qilingan bo‘lsa; – jumlar va gaplar tizimli, uzluksiz bog‘langan bo‘lsa; – yozma nutqning so‘z boyligi bilan ajralib tursa, so‘z va jumlarlar o‘z o‘rnida to‘g‘ri qo‘llanilgan bo‘lsa; – grammatik birliklardan foydalangan bo‘lsa, 1-3 tagacha morfologik, sintaktik va orfografik xatolar bo‘lsa va ular mazmunni tushunishga xalaqit qilmasa; 	5
2.	<ul style="list-style-type: none"> – berilgan mavzu yoki vaziyatning mazmuni yoritib berilgan bo‘lsa; – talab etilgan vazifa (tasvirlash, asoslash, tavsiya berish, taklif etish kabilar) ifodalangan bo‘lsa; – mavzu yoki vaziyatga o‘z munosabati ifodalangan bo‘lsa; – matn turining xususiyatlari me‘yorlarga yetarlicha mos amalga oshirilgan bo‘lsa (masalan, e-mail yozish qoidalariga amal qilish, ...); – vaziyatga va adresatga yetarlicha mos murojaat shakli qo‘llangan bo‘lsa; – matn tuzish qoidalarini me‘yorlarga yetarlicha mos (kirish, xulosa) ishlatilgan bo‘lsa; – jumlar va gaplar yetarlicha mantiqan to‘g‘ri ketma-ketlikda bog‘langan bo‘lsa; – so‘z va jumlarlar o‘rinli qo‘llangan bo‘lsa; – grammatik birliklardan foydalangan bo‘lsa, 4-5 tagacha qo‘pol bo‘lmagan morfologik, sintaktik va orfografik xatolar bo‘lsa va ular mazmunni tushunishga xalaqit qilmasa; 	4
3.	<ul style="list-style-type: none"> – berilgan mavzu yoki vaziyatning mazmuni qisman yoritib berilgan bo‘lsa; – talab etilgan vazifa (tasvirlash, asoslash, tavsiya berish, taklif etish kabilar) qisman ifodalangan bo‘lsa; 	3

	<ul style="list-style-type: none"> – mavzu yoki vaziyatga o‘z munosabatini bildirish ayrim o‘rinlarda mavjud bo‘lsa; – matn turining xususiyatlari qisman amalga oshirilgan bo‘lsa (masalan, e-mail yozish qoidalariga amal qilish, ...); – vaziyatga va adresatga murojaat shakli ayrim o‘rinlarda to‘g‘ri qo‘llangan bo‘lsa; – matn tuzish qoidalari (kirish, xulosa) ayrim o‘rinlarda mos ishlatilgan bo‘lsa; – jumlar va gaplar qisman to‘g‘ri (40%) mantiqan ketma-ketlikda bog‘langan bo‘lsa; – yozma nutqning so‘z boyligi kam, so‘z va jumlar ayrim o‘rinlarda noto‘g‘ri qo‘llangan bo‘lsa; – grammatik birliklardan foydalanishda 6-9 tagacha morfologik, sintaktik va orfografik xatolar bo‘lsa va ular mazmuni tushunishga xalaqit qilsa; 	
<p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – berilgan mavzu yoki vaziyat mazmuni deyarli yoritib berilmagan bo‘lsa; – talab etilgan vazifa (tasvirlash, asoslash, tavsiya berish, taklif etish kabilar) deyarli ifodalanmagan bo‘lsa; – mavzu yoki vaziyatga o‘z munosabatini bildirish mavjud bo‘lmasa; – matn turining xususiyatlari o‘z aksini topmagan bo‘lsa (masalan, e-mail yozish qoidalariga amal qilish, ...); – vaziyatga va adresatga murojaat shakli noto‘g‘ri qo‘llangan bo‘lsa; – matn tuzish qoidalari (kirish, xulosa) mos tarzda mavjud bo‘lmasa; – jumlar va gaplar mantiqan ketma-ketlikda bog‘lanmagan bo‘lsa; – yozma nutqning so‘z boyligi juda kam, so‘z va jumlar noto‘g‘ri qo‘llangan bo‘lsa; – grammatik birliklardan foydalanishda 10 va undan ortiq morfologik, sintaktik va orfografik xatolar bo‘lsa va ular mazmuni tushunishga xalaqit qilsa; 	<p>2</p>
<p>5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – matn mazmunida berilgan mavzu yoki vaziyat yoritib berilmagan bo‘lsa; – matndagi so‘zlar soni 40 tadan kam bo‘lsa; – yuqorida ko‘rsatilgan mezonlardan past darajada yozilgan bo‘lsa. 	<p>1</p>

OG‘ZAKI TOPSHIRIQ BO‘YICHA BAHOLASH MEZONI

Og‘zaki topshiriq quyidagi baholash mezonlari bo‘yicha baholanadi:

t/r	Baholash mezonlari	Ball
1.	<ul style="list-style-type: none">– berilgan mavzuni to‘liq og‘zaki bayon qila olsa;– mavzu yuzasidan fikrini to‘liq ifodalay olsa;– to‘g‘ri talaffuz va intonatsiya bilan gapirsa;– berilgan mavzuga doir savollarga to‘liq javob bera olsa;	5
2.	<ul style="list-style-type: none">– berilgan mavzuni biroz qiyinchilik bilan og‘zaki bayon qila olsa;– mavzu yuzasidan fikrini to‘liq emas, lekin to‘g‘ri ifodalay olsa;– talaffuz va intonatsiyada ozgina kamchilikka yo‘l qo‘ysa;– berilgan mavzuga doir savollarga qiyinchilik bilan javob bera olsa;	4
3.	<ul style="list-style-type: none">– berilgan mavzuni qisman og‘zaki bayon qila olsa;– mavzu yuzasidan fikrini aniq ifodalay olmasa;– to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa;– berilgan mavzuga doir savollarga qisman javob bera olsa;	3
4.	<ul style="list-style-type: none">– berilgan mavzuni tushunarsiz tarzda bayon qilsa;– mavzu yuzasidan fikrini bildirsa olmasa;– to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa;– berilgan mavzu mazmuniga doir savollarga tushunarsiz tarzda yoki qisman javob bersa;	2
5.	<ul style="list-style-type: none">– berilgan mavzuni bir-biri bilan bog‘lanmagan jumlar bilan og‘zaki bayon qilsa;– mavzu yuzasidan fikrini bildirsa olmasa;– to‘g‘ri talaffuz va intonatsiyaga rioya qilmasa;– matn mazmuniga doir savollarga javob bera olmasa.	1

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

Итоговый экзамен по немецкому языку для выпускников 11 классов общеобразовательных школ будет проводиться для оценки навыков письменной и устной речи. Целью проведения выпускного экзамена является определение знаний, навыков и квалификации учащихся в области обучения немецкому языку. Материалы для экзамена состоят из 30 карточек с письменными и устными заданиями, каждая карточка содержит два задания – одно письменное и одно устное. Учащимся дается 30 минут на выполнение письменного задания на основе полученной карточки и до 10 минут на подготовку к устному заданию.

Для классов и школ с углубленным изучением немецкого языка на основании решения школьного методического совета будет дано одно дополнительное устное задание, и на подготовку будет выделено дополнительно 10 минут.

При выполнении письменного задания учащийся должен письменно выразить свое мнение и отношение по заданной теме или ситуации. Оценивается соблюдение учащимся правил письменной речи, соответствие содержания теме, умение использовать ряд словесных и грамматических форм, использование связных организационных моделей, эффективное использование условностей коммуникативного задания. При оценке письменного задания учитывается логическая связь идей, критическое и творческое мышление учащегося, умение изложить его на немецком языке. Длина текста должна быть около 80 (восьмидесяти) слов.

В устном задании учащийся должен свободно высказать свое мнение по заданной теме на немецком языке. При оценке ответов учащегося учитываются поддержание последовательного грамматического и фонетического контроля над языком, гибкость в формулировании мыслей, способность создавать связный дискурс, беглость речи, использование организационных моделей, произношение и интонация. При выражении мыслей, если два и более раза в одном и том же предложении неправильно употребляются словосочетания, наблюдаются грамматические и фонетические ошибки, то это предложение не засчитывается. Если учащийся не может полностью ответить на вопросы карточки, учитель может задать учащемуся дополнительные вопросы по теме.

Ответ на каждый вопрос дается на основании карточки и дополнительно оценивается по 5-балльной системе. Например, если за письменное задание выставлено 3 балла, а за устное – 5 баллов, баллы суммируются, и итоговым баллом учащегося будет средний балл. $3+5=8$ и $8:2=4$ балла.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ
Письменное задание оценивается по следующим критериям:

Содержание	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> – содержание в полной мере и точно отражает темы или ситуации, указанные в задании; – в тексте должно быть не менее 80 слов; – указанные задания (напр., описание, обоснование, рекомендация, предложение) выполнены полностью; – высказывание своего мнения относительно темы или ситуации сформулировано правильно и понятно; – типы текстов представлены правильно (например, соблюдение правил написания e-mail, ...); – представлены соответствующие формы обращения адресату или в определенных ситуациях; – соблюдается последовательность и связность текста (введение, заключение); – смысловая связь между предложениями непрерывна; – словарный запас письменной речи достаточно богатый, слова и предложения употреблены правильно; – используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, допущены до 1–3 не повторяющихся морфологических, синтаксических и орфографических ошибок, которые не мешают пониманию содержания. 	5
<ul style="list-style-type: none"> – содержание в достаточной мере отражает темы или ситуации, указанные в задании; – указанные задания (напр., описание, обоснование, рекомендация, предложение) выполнены почти полностью; – высказывание своего мнения относительно темы или ситуации сформулировано понятно; – типы текстов представлены правильно (например, соблюдение правил написания e-mail, ...); – соответствующие формы обращения адресату или в определенных ситуациях представлены соответствующим образом; – последовательность и связность текста (введение, заключение) соблюдается в достаточной мере; – смысловая связь между предложениями не нарушена; – слова и предложения употреблены правильно; – используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, допущены до 4–5 не грубых морфологических, синтаксических и орфографических ошибок, которые не мешают пониманию содержания. 	4

<ul style="list-style-type: none"> – содержание частично отражает темы или ситуации, указанные в задании; – указанные задания (напр., описание, обоснование, рекомендация, предложение) выполнены частично; – высказывание своего мнения относительно темы или ситуации сформировано отрывочно, не полностью; – типы текстов представлены частично правильно (например, соблюдение правил написания e-mail, ...); – формы обращения адресату или в определенных ситуациях представлены частично правильно; – последовательность и связность текста (введение, заключение) частично нарушены; – смысловая связь между предложениями нарушена; – словарный запас письменной речи беден, слова и предложения в некоторых местах употреблены неправильно; – используемые грамматические средства не всегда соответствуют уровню сложности задания, допущены до 6–9 грубых морфологических, синтаксических и орфографических ошибок, которые мешают пониманию содержания. 	3
<ul style="list-style-type: none"> – содержание в основном не отражает темы или ситуации, указанные в задании; – указанные задания (напр., описание, обоснование, рекомендация, предложение) выполнены не полностью; – высказывание своего мнения относительно темы или ситуации не сформулировано; – типы текстов не представлены (например, соблюдение правил написания e-mail, ...); – формы обращения адресату или в определенных ситуациях представлены неправильно; – последовательность и связность текста (введение, заключение) нарушены; – смысловая связь между предложениями отсутствует; – словарный запас письменной речи беден, слова и предложения употреблены в основном неправильно; – используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, допущены более 10 грубых морфологических, синтаксических и орфографических ошибок, которые мешают пониманию содержания. 	2
<ul style="list-style-type: none"> – содержание не соответствует темам или ситуациям, указанным в задании; – количество слов в тексте меньше 40; – текст не соответствует указанным выше критериям. 	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Устное задание оценивается по следующим критериям:

Содержание	Баллы
<ul style="list-style-type: none">– ответ по содержанию заданной темы является подробным;– мнение относительно темы или ситуации выражено правильно и понятно;– произношение и интонация правильные;– ответы на вопросы по заданной теме обширны;	5
<ul style="list-style-type: none">– ответ по содержанию заданной темы правильный, но дан с трудом;– мнение относительно темы или ситуации выражено правильно, но не полностью;– произношение и интонация правильные, допущены единичные ошибки;– ответы на вопросы по заданной теме даны с затруднением;	4
<ul style="list-style-type: none">– содержание заданной темы раскрыто частично;– мнение относительно темы или ситуации выражено не достаточно;– произношение и интонация не всегда соответствуют нормам;– частично ответил на вопросы по заданной теме с трудностью;	3
<ul style="list-style-type: none">– ответ по содержанию заданной темы не понятен;– мнение относительно темы или ситуации не сформулировано;– произношение и интонация не правильные;– ответы на вопросы по заданной теме не понятны;	2
<ul style="list-style-type: none">– смысловая связь между предложениями отсутствует;– мнение относительно темы или ситуации не сформулировано;– произношение и интонация не правильные;– нет ответа ни на один заданный вопрос.	1

MATERIALIEN FÜR DIE ABSCHLUSSPRÜFUNG IM FACH DEUTSCH FÜR DIE 11. KLASSE DER ALLGEMEINBILDENDEN SCHULEN

HINWEISE ZUR ABSCHLUSSPRÜFUNG DEUTSCH

KLASSE 11

Die Abschlussprüfung im Fach Deutsch für die 11. Klasse der allgemeinbildenden Schulen besteht aus einem schriftlichen und einem mündlichen Teil. Geprüft werden hauptsächlich die Schreib- und Sprachfertigkeiten, so dass die Fähigkeiten zur selbstständigen Sprachverwendung in allen wichtigen Alltagssituationen und Themen, die im Deutschunterricht erworben wurden, zu demonstrieren sind.

Das Prüfungsmaterial besteht aus 30 Aufgabenblättern und jedes Aufgabenblatt hat zwei Aufgaben, eine zum Schreiben und eine andere zum Sprechen. Ein Prüfungsteilnehmer bekommt nur ein Aufgabenblatt.

Das Aufgabenblatt dient als Impuls und soll die Teilnehmenden dabei unterstützen, Thematiken zu finden, über die sie sich mündlich oder schriftlich ausdrücken können. Die schriftliche Prüfung dauert 30 Minuten. Vor der mündlichen Prüfung hat der Prüfungsteilnehmer 20 Minuten Vorbereitungszeit.

Für Klassen und Schulen mit vertieftem Deutschunterricht wird auf Beschluss des Schulmethodenverbandes/ der Fachkonferenz Fremdsprachen eine zusätzliche mündliche Aufgabe gestattet, dazu kommen noch 10 zusätzliche Minuten zur Vorbereitung.

Beim schriftlichen Teil schreiben Teilnehmende einen Text mit etwa 80 (achtzig) Wörtern zu einem bestimmten Thema oder der angegebenen Situation. Hier wird die inhaltliche, umfängliche und soziolinguistische Angemessenheit des schriftlichen Ausdrucks sowie die geforderte Textsorte, Textaufbau sowie die Textkohärenz bewertet. Beim mündlichen Teil sollen Teilnehmende ca. 10 Minuten zu dem Thema freisprechen und die Fragen beantworten. Wenn beim Sprechen der Teilnehmer auf eine angegebene Frage nicht antworten kann, bekommt er noch eine andere zusätzliche Frage zu diesem Thema. Bei den beiden Prüfungsteilen wird der Wortschatz sowie der grammatikalische Aspekt bewertet.

Jeder Prüfungsteil wird mit max. 5 Punkten bewertet. Als Endnote wird die Durchschnittsnote beider Prüfungsteile gelten. Z.B.: $3+5=8$ und $8:2=4$.

Kriterien zur Beurteilung der schriftlichen Aufgaben:

Kriterien und Fokuspunkte	Punkte
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema oder die Situation umfänglich (die Wortzahl des Textes beträgt mindestens 80) angemessen behandelt; – das Thema oder die Situation inhaltlich (z. B. jemanden einladen, Vorschlag machen, begründen ...) angemessen behandelt; – die eigene Meinungsäußerung zum Thema oder zur Situation angemessen ausgedrückt; – die geforderte Textsorte durchgängig umgesetzt (z.B. E-Mail, Anzeige, ...); – der Beitrag situations- und partneradäquat ausgedrückt; – der Textaufbau (z. B. Einleitung, Schluss ...) durchgängig und effektiv gestaltet; – die Verknüpfung von Sätzen, Satzteilen (ein abwechslungsreicher Satzbau) angemessen aufgebaut; – Wortschatz differenziert und richtig angewendet, vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht; – grammatisch differenziert ausgedrückt, vereinzelte Fehlgriffe (morphologisch, syntaktische und orthografische) beeinträchtigen das Verständnis nicht; 	5
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema oder die Situation umfänglich angemessen behandelt; – das Thema oder die Situation inhaltlich (z. B. jemanden einladen, Vorschlag machen, begründen ...) angemessen oder teilweise behandelt; – die eigene Meinungsäußerung zum Thema oder zur Situation angemessen oder teilweise ausgedrückt; – die geforderte Textsorte erkennbar umgesetzt (z.B. E-Mail, Anzeige, ...); – der Beitrag noch weitgehend situations- und partneradäquat ausgedrückt; – der Textaufbau (z. B. Einleitung, Schluss ...) überwiegend erkennbar gestaltet; – die Verknüpfung von Sätzen, Satzteilen (ein abwechslungsreicher Satzbau) überwiegend angemessen aufgebaut; – Wortschatz überwiegend angemessen angewendet, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht; – grammatisch überwiegend angemessen ausgedrückt, mehrere Fehlgriffe (morphologisch, syntaktische und orthografische) beeinträchtigen das Verständnis nicht; 	4
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema oder die Situation umfänglich teilweise behandelt; – das Thema oder die Situation inhaltlich (z. B. jemanden einladen, Vorschlag machen, begründen ...) teilweise behandelt; 	3

<ul style="list-style-type: none"> – die eigene Meinungsäußerung zum Thema oder zur Situation teilweise ausgedrückt; – die geforderte Textsorte ansatzweise erkennbar umgesetzt (z.B. E-Mail, Anzeige, ...); – der Beitrag ansatzweise situations- und partneradäquat ausgedrückt; – der Textaufbau (z. B. Einleitung, Schluss ...) stellenweise erkennbar gestaltet; – die Verknüpfung von Sätzen, Satzteilen (ein abwechslungsreicher Satzbau) teilweise angemessen aufgebaut; – Wortschatz teilweise angemessen oder begrenzt angewendet, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise; – grammatisch teilweise angemessen oder begrenzt ausgedrückt, mehrere Fehlgriffe (morphologisch, syntaktische und orthografische) beeinträchtigen das Verständnis teilweise; 	
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema oder die Situation umfänglich teilweise behandelt; – das Thema oder die Situation inhaltlich (z. B. jemanden einladen, Vorschlag machen, begründen ...) teilweise behandelt; – die eigene Meinungsäußerung zum Thema oder zur Situation teilweise ausgedrückt; – die geforderte Textsorte kaum erkennbar umgesetzt (z.B. E-Mail, Anzeige, ...); – der Beitrag nicht mehr situations- und partneradäquat ausgedrückt; – der Textaufbau (z. B. Einleitung, Schluss ...) kaum erkennbar gestaltet; – die Verknüpfung von Sätzen, Satzteilen (ein abwechslungsreicher Satzbau) kaum angemessen aufgebaut; – Wortschatzspektrum sehr gering, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich; – grammatische Strukturen kaum vorhanden, mehrere Fehlgriffe (morphologisch, syntaktische und orthografische) beeinträchtigen das Verständnis erheblich; 	2
<ul style="list-style-type: none"> – der Textumfang weniger als 50% der geforderten Wortzahl oder Thema verfehlt; – der Text durchgängig unangemessen ausgedrückt und aufgebaut. 	1

Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Aufgaben:

Kriterien und Fokuspunkte	Punkte
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema inhaltlich angemessen behandelt; – das Gespräch angemessen begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung angemessen ausgedrückt; – keine auffällige Abweichungen bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute; – Wortschatz der Äußerungen situations- und partneradäquat, vereinzelte Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht; 	5
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema inhaltlich überwiegend angemessen behandelt; – das Gespräch überwiegend angemessen begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung angemessen ausgedrückt; – wahrnehmbare Abweichungen bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute beeinträchtigen das Verständnis nicht; – Wortschatz der Äußerungen noch weitgehend situations- und partneradäquat, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis nicht 	4
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema inhaltlich teilweise angemessen behandelt; – das Gespräch überwiegend angemessen begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung überwiegend angemessen ausgedrückt; – Abweichungen bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute beeinträchtigen das Verständnis stellenweise; – Wortschatz der Äußerungen ansatzweise situations- und partneradäquat, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis teilweise; 	3
<ul style="list-style-type: none"> – das Thema inhaltlich kaum angemessen behandelt; – das Gespräch kaum angemessen begonnen, in Gang gehalten und eigene Meinung kaum angemessen ausgedrückt; – Abweichungen bei der Satzmelodie, Wortakzent und Aussprache einzelner Laute beeinträchtigen das Verständnis erheblich; – Wortschatz der Äußerungen nicht mehr situations- und partneradäquat, mehrere Fehlgriffe beeinträchtigen das Verständnis erheblich; 	2
<ul style="list-style-type: none"> – Äußerung größtenteils unverständlich; – mündlicher Ausdruck nicht bewertbar. 	1

PRÜFUNGSAUFGABEN FÜR DAS FACH DEUTSCH

11. KLASSE

AUFGABENBLATT 1

1. Lesen Sie die Situation und schreiben Sie eine E-Mail (80 Wörter). Schreiben Sie zu allen drei Punkten.
Gestern fand an Ihrer Schule ein Schulfest statt. Ihr/e Mitschüler/in war krank und konnte nicht dabei sein.
 - Beschreiben Sie: Was habt ihr am Schulfest gemacht?
 - Begründen Sie: Was hat Ihnen besonders gut gefallen?
 - Machen Sie einen Vorschlag für einen Besuch.
2. Erläutern Sie Ihre Meinung zum Thema: Welche Rolle spielen die sozialen Netzwerke bei Jugendlichen heute? Wie wichtig sind für Sie die sozialen Netzwerke?

AUFGABENBLATT 2

1. Ihr/e Freund/in aus Deutschland sammelt Informationen zum Thema „Umweltschutz“. Schreiben Sie ihr/ihm eine kurze E-Mail (80 Wörter).
Schreiben Sie über die folgenden Themen:
 - Was machen Sie für die Umwelt?
 - Was macht man in Ihrer Schule für die Umwelt?
 - Welche weiteren Möglichkeiten kennen Sie noch?
2. Sind Computerspiele schädlich für die Entwicklung? Kann man Sport und Computerspiel gleichsetzen? Kommentieren Sie Ihre Antwort.

AUFGABENBLATT 3

1. Sie gehen zusammen mit Ihrer Freundin Susanne zu einer Geburtstagsparty bei Ihrer Schulfreundin Anna (sie wird 20 Jahre alt, ledig, studiert Medizin, sie liest gern). Sie haben noch kein Geschenk. Schreiben Sie eine E-Mail an Susanne. (80 Wörter)
 - Fragen Sie nach einer Geschenkidee, schlagen Ihre Geschenkidee vor (das Geschenk soll nicht teuer, aber praktisch sein);
 - Sie können Ihre Freundin von zu Hause abholen.
2. Lesen Sie die Aussage und äußern Sie sich dazu. Begründen Sie Ihre Meinung.
“... Verstehen Sie jetzt, was ich meine, Handys komplizieren das Leben und

zerstören Freundschaften. Sie rauben einem die Zeit zum Lesen, Nachdenken, Weiterbilden und zerstören die innere Ruhe. Man ist immer erreichbar, störrisch, im Urlaub, im Bett, in der Badewanne ...”.

AUFGABENBLATT 4

1. Schreiben Sie einen Text über eine Person, die man Ihrer Meinung nach als Held bezeichnen könnte. Schreiben Sie über die folgenden Themen:
 - Herkunft /Biografisches
 - Leistungen (80 Wörter)
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“In Deutschland können die Kinder mit 3 Jahren in den Kindergarten gehen. Sie müssen das nicht, aber viele Eltern arbeiten und haben am Vormittag oder am Nachmittag keine Zeit und deshalb sind ihre Kinder dort”.

Wann ist das richtige Alter für Kindergarten? Was ist wichtig für Kinder im Kindergarten?

AUFGABENBLATT 5

1. Schreiben Sie einen kurzen Beitrag über Sport- und Freizeitmöglichkeiten in Ihrer Region. (80 Wörter)
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Schulstress ist ein Thema, das Eltern und Pädagogen gleichermaßen beschäftigt. Man unterscheidet zwei Arten von Stress: Zur einen gehört der positive Stress, der dafür sorgt, dass wir besondere Leistungen erbringen können, wenn es erforderlich ist. Zum anderen gehört der negative Stress, der sich gesundheitsschädigend auf Körper und Seele auswirkt. Beim Schulstress handelt es sich – leider aber zumeist um negativen Stress, der entsteht, wenn Kinder und Jugendliche mit Situationen konfrontiert werden, die sie überfordern”.

Woher kommt Schulstress? Wie kann man sich in Stresssituationen entspannen?

AUFGABENBLATT 6

1. In einem Internetforum gibt es eine Diskussion zum Thema „Haustiere“. Schreiben Sie Ihre Meinung zu dem Thema. Begründen Sie Ihre Meinung. Bearbeiten Sie in Ihrem Beitrag die folgenden Punkte:
 - Haben Sie selber ein Haustier oder möchten Sie eines haben?
 - Welche Vor- und Nachteile gibt es, wenn man ein Haustier hat.
2. Gesprächsthema Berufswahl. Was ist bei der Berufswahl wichtig? Haben Sie sich schon für einen Beruf entschieden? Kommentieren Sie Ihre Antwort.

AUFGABENBLATT 7

1. Schreiben Sie einen kurzen Beitrag über Sport- und Freizeitmöglichkeiten in Ihrer Region. (80 Wörter)
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Der Begriff Plagiat kommt von dem lateinischen Wort “plagium”, was so viel wie Menschenraub bedeutet. Ein Plagiat ist die Vorlage fremden geistigen Eigentums als eigenes Werk oder als Teil eines eigenen Werkes. Es ist strafbar und verpflichtet den Plagiator zum Schadenersatz. Kurz gesagt begeht du einen Diebstahl geistigen Eigentums, wenn du ein Werk unrechtmäßig nachahmst oder veröffentlichst”. Wo beginnt ein Plagiat? Warum ist Plagiat schlecht?

AUFGABENBLATT 8

1. Schreiben Sie für Ihren Blog einen Beitrag über das Thema „Warum ist es wichtig, Deutsch zu lernen?“. Begründen Sie Ihre Meinung. (80 Wörter)
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Das Fernsehen nennt man eines der Wunder des 20. Jahrhunderts. Manche Leute sind dem Fernsehen gegenüber sehr skeptisch. Statt Bücher zu lesen, Theater zu besuchen, Freunde einzuladen, tanzen zu gehen, sitzt man stundenlang vor dem Fernseher. Das Fernsehen entwickelt die Faulheit im Menschen. Außerdem ist das Fernsehen heute voll von Gewalt. Dies alles wirkt auf die Kinder negativ”. Was halten Sie persönlich vom Fernsehen? Wie lange sollte man am Tag fernsehen?

AUFGABENBLATT 9

1. Auf Instagram haben Sie einen Beitrag einer Studentengruppe aus Köln gelesen, die an diesen Tagen eine Rucksackreise durch Usbekistan machen. Sie möchten, dass sie auch Ihren Heimatort besuchen. Schreiben Sie im Kommentar an sie und machen Sie Vorschläge für ihre Reise. Gehen Sie auf folgende Punkte ein:
 - Wie kommt man am besten in Ihren Heimatort?
 - Wo kann man übernachten?
 - Was kann man besichtigen?
 - Was kann man noch machen?
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Manche Abfälle sind aber schädlich für die Umwelt. Sie müssen in eine spezielle Mülltonne. Deswegen trennen viele Länder den Abfall. Wichtige Rohstoffe können so noch einmal verwendet werden. Das hilft unserer Umwelt und dem Klima”. Welchen Nutzen bringt Recycling? Was können wir noch tun, um unser Klima zu retten?

AUFGABENBLATT 10

1. Durch eine Werbung haben Sie über die Aktion „1000 Bäume für die Stadt“ erfahren. Sie interessieren sich für die Aktion und möchten ein paar zusätzliche Informationen. Schreiben Sie an Organisatoren der Aktion einen Brief.
 - Warum schreiben Sie.
 - Schreiben, für welche Aktion Sie sich interessieren.
 - Fragen, wo die Aktion stattfindet, wann sie beginnt und wann sie endet.
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Neben der Küchen- und Lebensmittelhygiene spielt die persönliche Hygiene eine sehr wichtige Rolle und “jeder hat es in der Hand“, ob man hygienisch arbeitet. Jeder, der Speisen herstellt, für andere zubereitet (Familie, Straßenfest, Mensa), sollte ein hohes Maß an persönlicher Sauberkeit halten und angemessene Kleidung tragen”. Was ist für Sie die persönliche Hygiene? Wie wichtig ist die persönliche Hygiene?

AUFGABENBLATT 11

1. Sie möchten Ihre deutsche Freundin Silke, die jetzt bei Goethe Institut Taschkent ein Praktikum macht, am Wochenende zu einer Stadtrundfahrt einladen. Schreiben Sie ihr eine E-Mail. (80 Wörter)

- Fragen Sie über ihre Pläne fürs Wochenende.
- Ihr Vorschlag fürs Wochenende.

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Auf unserer Erde wird es immer wärmer. Wenn wir nichts dagegen tun, wird sich unsere Umwelt so sehr verändern, dass alle Lebewesen, also auch wir Menschen, darunter leiden müssen. Wichtige Energiequellen wie Erdöl, Erdgas und Erdöl stehen außerdem nicht unbegrenzt zur Verfügung, sondern werden in einigen Jahren verbraucht sein. Aber zum Glück gibt es auch Energiequellen, die nicht das Klima schädigen und auch keinen gefährlichen Müll produzieren”.

Welche Energiequellen helfen den Klimawandel zu stoppen? Begründen Sie Ihre Meinung.

AUFGABENBLATT 12

1. Sie gehen zusammen mit Ihrer Freundin Susanne zu einer Geburtstagsparty bei Ihrer Schulfreundin Anna (sie wird 20 Jahre alt, ledig, studiert Medizin, sie liest gern). Sie haben noch kein Geschenk. Schreiben Sie eine E-Mail an Susanne. (80 Wörter)
 - Fragen Sie nach einer Geschenkidee, schlagen Ihre Geschenkidee vor (das Geschenk soll nicht teuer, aber praktisch sein);
 - Sie können Ihre Freundin von zu Hause abholen.

2. Wie ist Ihre Haltung zum Rauchen? Denken Sie, dass das Rauchen an allen öffentlichen Orten verboten werden sollte? Kommentieren Sie Ihre Antwort.

AUFGABENBLATT 13

1. Schreiben Sie einen Brief an die Verwaltung des Festsaals „ART“. Sie möchten am 20. August eine Schulabschlussfeier für 40 Personen machen. Sie brauchen dafür eine große Halle. (80 Wörter)
 - Warum schreiben Sie?
 - Der Halle: frei?
 - Essen und Getränke: Preise?

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Grüne Farbe ist in vielen Ländern mit moslemischer Bevölkerung verbreitet. Seine Entstehung hat eine lange Geschichte. Muhammad und die arabischen Nomaden kämpften für den rechten Glauben. In einem Kampf, als Krieger

wankten, riss der Prophet seinen Turban vom Kopf und schwenkte ihn als Fahne, um seinen Streitern neuen Mut zu verleihen. Dieser Turban war grün. Aus diesem Grund, so berichtet die Legende, ist die grüne Farbe die Farbe des Islams". Welche Bedeutung haben Farben für Sie? Wissen Sie, welche Farbe wofür steht?

AUFGABENBLATT 14

1. Sie möchten eine Reise nach Taschkent machen. Schreiben Sie eine E-Mail an das Hotel „Schodlik“ über die folgenden Themen (80 Wörter):
 - Sie brauchen ein ruhiges Einzelzimmer, das Frühstück, drei Nächte
 - Ankunft
 - Man soll Sie abholen.
2. Handyverbot in der Schule. Sind Sie dafür oder dagegen? Warum? Begründen Sie Ihre Antwort.

AUFGABENBLATT 15

1. Sie sind Student geworden. Deswegen ziehen Sie in eine andere Stadt um. Sie suchen in der Stadt eine Wohnung. Sie haben auf einer Telegramgruppe eine Anzeige gelesen, in deren eine alte Dame eine Wohnung vermieten möchte und ihr Angebot hat Ihnen gefallen. Die Wohnungsmiete ist billig, aber der Mieter muss eine Gartenarbeit übernehmen. Schreiben Sie einen Brief an die alte Dame:
 - Grund für Ihr Schreiben;
 - Erzählen über sich;
 - Wohnung;
 - Gartenarbeit.
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

“In der ganzen Welt haben die Menschen den Sport und Sportspiele gern. Sport macht die Menschen gesund, kräftig und steigert ihre Leistungsfähigkeiten. Für viele Menschen ist Sport ihr Hobby, das heißt, sie treiben Sport in ihrer Freizeit. Sport ist in allen Altersgruppen sehr beliebt. Er ist so universell, dass jeder immer etwas Interessantes für sich finden kann. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft”.

Was bedeutet für Sie Sport? Wie wirkt Sport auf die Gesellschaft?

AUFGABENBLATT 16

1. Sie wollen im Sommer nach Samarkand fahren. Schreiben Sie an Ihren/e Schulfreund/in, der/ die jetzt in Samarkand lebt. (80 Wörter)
 - Warum Sie schreiben;
 - Fragen nach ihren /seinen Plänen an diesen Tagen;
 - Bitten um Informationen über Sehenswürdigkeiten;
 - Sie suchen eine billige Übernachtungsmöglichkeit.
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

„Der Aralsee ist eins der größten abflusslosen Gewässer in der ganzen Welt. Anfang der 50er Jahre hatte Aralsee grundlegende Veränderungen gehabt. Das Problem des Austrocknens des Aralsees ist nicht neu. Das Problem der Erhaltung des Aralsees ist heute aus einem regionalen Problem zu einem gesamtstaatlichen Problem geworden. Das Absinken des Wasserspiegels des Sees wird von einer Klimaverschlechterung begleitet“. Hat der Aralsee eine Zukunft? Was kann man tun, um den Aralsee zu retten?

AUFGABENBLATT 17

1. Sie haben eine Anzeige auf Instagram gelesen: Eine Firma sucht eine neue Hilfskraft. Schreiben Sie Ihrer ehemaligen Deutschlehrerin Frau Müller eine E-Mail. Bitten Sie um ihre Hilfe für das Schreiben einer Bewerbung.
 - Grund für Ihr Schreiben;
 - Bedanken Sie sich für ehemaligen Deutschkurs;
 - Was um eine Stelle möchten Sie sich bewerben;
 - Hilfe. (80 Wörter)
2. Lesen Sie den Text. Äußern Sie sich dazu und beantworten Sie die Fragen.

“In einem Pilotprojekt testen fünf Unternehmen und das Familienministerium anonymisierte Bewerbungsverfahren. Nur die Qualifikation soll darüber entscheiden, wer zum Bewerbungsgespräch eingeladen wird. Die Bewerbung soll kein Foto, keinen Namen und keine Informationen über Alter, Geschlecht, Familienstand und Herkunft enthalten. Durch die Anonymisierung der Bewerbungen sollen Vorurteile und Vorlieben der Personalchefs keine Rolle mehr spielen“. Worauf sollten Sie bei einem Vorstellungsgespräch achten? Warum denken Sie, dass es wichtig ist?

AUFGABENBLATT 18

1. Schreiben Sie einen Text für eine Anzeige, in dem Sie Ihre gebrauchte Marken- oder Designertasche verkaufen. (80 Wörter)
 - Warum Sie sie verkaufen;
 - Beschreibung des Produkts;
 - Preis, Abholung.
2. Beantworten Sie die Fragen.
Wo sehen Sie sich in fünf, zehn Jahren? Glauben Sie, dass das Leben für die nächste Generation schwieriger oder einfacher sein wird? Auf welche Weise?

AUFGABENBLATT 19

3. Schreiben Sie einen kurzen Beitrag über das Wasser. Bearbeiten Sie folgende Punkte. (80 Wörter)
 - Was wisst ihr über Wasser?
 - Wozu braucht man Wasser?
 - Was kann man mit Wasser alles tun?
4. Lesen Sie die Aussagen. Äußern Sie sich zu den Aussagen und beantworten Sie die Fragen.
“Die Zeit verweilt lange genug für denjenigen, der sie nutzen will”. “Es ist nicht zu wenig Zeit, die wir haben, sondern es ist zu viel Zeit, die wir nicht nutzen”. “Kein Mensch ist so beschäftigt, dass er nicht die Zeit hat, überall zu erzählen, wie beschäftigt er ist”. Warum sollte man Zeit sparen? Warum nicht?

AUFGABENBLATT 20

1. Welchen Beruf würden Sie gern einen Tag lang ausprobieren? Warum? Schreiben Sie darüber einen kurzen Text. (80 Wörter)
2. Lesen Sie die Aussage und äußern Sie Ihre Meinung dazu.
„Freundschaft bringt uns viele Gefühle und Anstrengungen. Freunde erfüllen viele menschliche Bedürfnisse: Sie dienen und als seelische und praktische Stütze, bestätigen unseren Wert, vermitteln das Gefühl von Zugehörigkeit und steigern so die Persönlichkeit“.
Welche Rolle spielt die Freundschaft im Leben eines Menschen? Was bedeutet Freundschaft für Sie persönlich?

AUFGABENBLATT 21

1. Sie möchten Ihre deutsche Freundin Silke, die jetzt bei Goethe Institut Taschkent ein Praktikum macht, am Wochenende zu einer Stadtrundfahrt einladen. Schreiben Sie ihr eine E-Mail. (80 Wörter)
 - Fragen Sie über ihre Pläne fürs Wochenende;
 - Ihr Vorschlag fürs Wochenende.
2. Beantworten Sie die Fragen.
Wo sehen Sie sich in fünf, zehn Jahren? Glauben Sie, dass das Leben für die nächste Generation schwieriger oder einfacher sein wird? Auf welche Weise?

AUFGABENBLATT 22

1. Sie wollen im Sommer nach Samarkand fahren. Schreiben Sie an Ihre Schulfreundin/ Ihren Schulfreund, die/ der jetzt in Samarkand lebt. (80 Wörter)
 - Warum Sie schreiben?
 - Fragen nach ihren /seinen Plänen an diesen Tagen;
 - Bitten um Informationen über Sehenswürdigkeiten;
 - Sie suchen eine billige Übernachtungsmöglichkeit.
2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.
„Freundschaft bringt uns viele Gefühle und Anstrengungen. Freunde erfüllen viele menschliche Bedürfnisse: Sie dienen und als seelische und praktische Stütze, bestätigen unseren Wert, vermitteln das Gefühl von Zugehörigkeit und steigern so die Persönlichkeit“.
Welche Rolle spielt die Freundschaft im Leben eines Menschen? Was bedeutet Freundschaft für Sie persönlich?

AUFGABENBLATT 23

1. Schreiben Sie einen Brief an die Verwaltung des Festsaals „ART“. Sie möchten am 20. August eine Schulabschlussfeier für 40 Personen machen. Sie brauchen dafür eine große Halle. (80 Wörter)
 - Warum schreiben Sie?
 - Der Halle: frei?
 - Essen und Getränke: Preise?
2. Wie ist Ihre Haltung zum Rauchen? Denken Sie, dass das Rauchen an allen öffentlichen Orten verboten werden sollte? Kommentieren Sie Ihre Antwort.

AUFGABENBLATT 24

1. Lesen Sie die Situation und schreiben Sie eine E-Mail. Schreiben Sie zu allen drei Punkten.

Letzte Woche fand an Ihrer Schule ein Schulfest statt. Ihr/e Mitschüler/in war krank und konnte nicht dabei sein.

- Beschreiben Sie: Was habt ihr am Schulfest gemacht?
- Begründen Sie: Was hat Ihnen besonders gut gefallen?
- Machen Sie einen Vorschlag für einen Besuch.

2. Lesen Sie die Aussagen. Äußern Sie sich zu den Aussagen und beantworten Sie die Fragen.

“Die Zeit verweilt lange genug für denjenigen, der sie nutzen will”. “Es ist nicht zu wenig Zeit, die wir haben, sondern es ist zu viel Zeit, die wir nicht nutzen”.

“Kein Mensch ist so beschäftigt, dass er nicht die Zeit hat, überall zu erzählen, wie beschäftigt er ist”. Warum sollte man Zeit sparen? Warum nicht?

AUFGABENBLATT 25

1. Welchen Beruf würden Sie gern einen Tag lang ausprobieren? Warum? Schreiben Sie darüber einen kurzen Text. (80 Wörter)

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Frage.

“In der ganzen Welt haben die Menschen den Sport und Sportspiele gern. Sport macht die Menschen gesund, kräftig und steigert ihre Leistungsfähigkeiten. Für viele Menschen ist Sport ihr Hobby, das heißt, sie treiben Sport in ihrer Freizeit. Sport ist in allen Altersgruppen sehr beliebt. Er ist so universell, dass jeder immer etwas Interessantes für sich finden kann. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft”.

Was bedeutet für Sie Sport? Wie wirkt Sport auf die Gesellschaft?

AUFGABENBLATT 26

1. Sie sind Student geworden. Deswegen ziehen in eine andere Stadt um. Sie suchen in der Stadt eine Wohnung. Sie haben in einer Telegramgruppe eine Anzeige gelesen, in deren eine alte Dame eine Wohnung vermieten möchte und ihr Angebot hat Ihnen gefallen. Die Wohnungsmiete ist billig, aber der Mieter muss eine Gartenarbeit übernehmen. Schreiben Sie einen Brief an die alte

Dame:

- Grund für Ihr Schreiben
- Erzählen über sich
- Wohnung
- Gartenarbeit.

2. Handyverbot in der Schule. Sind Sie dafür oder dagegen? Warum? Geben Sie Ihre Stellungnahme ab.

AUFGABENBLATT 27

1. Schreiben Sie einen Text über eine Person, die man Ihrer Meinung nach als Held bezeichnen könnte. Schreiben Sie über die folgenden Themen:

- Herkunft /Biografisches
- Leistungen (80 Wörter)

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Jede Familie hat ihre Herkunft und Lebensform. Beziehungen zu anderen Menschen, insbesondere enge Familienbeziehungen sind einerseits eine große Quelle von Lebensfreude, Unterstützung und andererseits auch eine der häufigsten Ursachen von psychischen Leiden, denn andere können uns verletzen oder ablehnen und dauerhaft Schadenzufügen”.

Was macht eine Familie aus? Was bedeutet für Sie eine Familie?

AUFGABENBLATT 28

1. In einem Internetforum gibt es eine Diskussion zum Thema „Haustiere“. Schreiben Sie Ihre Meinung zu dem Thema. Begründen Sie Ihre Meinung.

Bearbeiten Sie in Ihrem Beitrag die folgenden Punkte:

- Haben Sie selber ein Haustier oder möchten Sie eines haben?
- Welche Vor- und Nachteile gibt es, wenn man ein Haustier hat.

2. Erläutern Sie Ihre Meinung zum Thema: Welche Rolle spielen die sozialen Netzwerke bei Jugendlichen heute? Wie wichtig sind für Sie die sozialen Netzwerke?

AUFGABENBLATT 29

1. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Schuldirektor, in dem Sie Ihren Vorschlag für den Bau einer Bibliothek ausdrücken. (80 Wörter)

2. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen.

“Jede Familie hat ihre Herkunft und Lebensform. Beziehungen zu anderen Menschen, insbesondere enge Familienbeziehungen sind einerseits eine große Quelle von Lebensfreude, Unterstützung und andererseits auch eine der häufigsten Ursachen von psychischen Leiden, denn andere können uns verletzen oder ablehnen und dauerhaft Schadenzufügen”.

Was macht eine Familie aus? Was bedeutet für Sie eine Familie?

AUFGABENBLATT 30

1. Sie möchten eine Reise nach Taschkent machen. Schreiben Sie eine E-Mail an das Hotel „Schodlik“ über die folgenden Themen (80 Wörter):

- Sie brauchen ein ruhiges Einzelzimmer, das Frühstück, drei Nächte
- Ankunft
- Man soll Sie abholen.

2. Beantworten Sie die Fragen.

Wo sehen Sie sich in fünf, zehn Jahren? Glauben Sie, dass das Leben für die nächste Generation schwieriger oder einfacher sein wird? Auf welche Weise?